

Образование и права человека в условиях цифровизации общества



**Руслан Абдусаламович
АБДУСАЛАМОВ,**

заведующий кафедрой
информационного
права и информатики
Дагестанского
государственного
университета,

кандидат педагогических
наук, доцент

abd-rus@yandex.ru

367000, Россия, Республика
Дагестан, г. Махачкала,
ул. Магомета Гаджиева,
д. 43А

Публично-правовое обеспечение цифровой трансформации высшего образования в Российской Федерации

Аннотация. В статье исследуется цифровая трансформация высшего образования как особый правовой феномен в контексте национальных целей развития Российской Федерации и проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства». На основе доктринальных подходов информационного права автором разграничены понятия «цифровизация» и «цифровая трансформация» применительно к сфере высшего образования. Проанализированы публично-правовые механизмы, реализуемые федеральными органами власти и субъектами РФ. Раскрыто влияние цифровой трансформации на образовательные правоотношения, правовой статус вузов, обучающихся и научно-педагогических работников, а также на режим ИТ-активов и оценку цифровой зрелости. Выявлены проблемы фрагментированности правового регулирования, отсутствия единого режима электронной информационно-образовательной среды, использования искусственного интеллекта, обеспечения технологического суверенитета и региональной асимметрии. Определены перспективные направления совершенствования законодательства, включая систематизацию информационного законодательства, экспериментальные правовые режимы и цифровые платформы в образовании.

Ключевые слова: электронная информационно-образовательная среда, искусственный интеллект в образовании, цифровая зрелость, ИТ-активы, экспериментальный правовой режим, цифровые платформы, региональная асимметрия

DOI: 10.17803/2311-5998.2026.142.6.144-152

Ruslan A. ABDUSALAMOV,

Head of the Department of information law and informatics,

Dagestan State University Law Institute,

Cand. Sci. (Pedagogical), Associate professor

abd-rus@yandex.ru

43A, ul. Magomet Gadzhiev, Makhachkala, Republic of Dagestan, Russia, 367000

Public Legal Support for the Digital Transformation of Higher Education in the Russian Federation

Abstract. *The article examines the digital transformation of higher education as a special legal phenomenon in the context of the national development goals of the Russian Federation and the project “Data Economics and Digital Transformation of the State”. Based on the doctrinal approaches of information law, the author distinguishes the concepts of “digitalization” and “digital transformation” in relation to higher education. The article analyzes the public legal mechanisms implemented by federal authorities and subjects of the Russian Federation, including the regions of the North Caucasus Federal District. The impact of digital transformation on educational legal relations, the legal status of universities, students and research and teaching staff, as well as on the regime of IT assets and the assessment of digital maturity is revealed. The problems of fragmented legal regulation, the lack of a unified regime of the electronic information and educational environment, the use of artificial intelligence, ensuring technological sovereignty and regional asymmetry are revealed. Promising areas for improving legislation have been identified, including the systematization of information legislation, experimental legal regimes and digital platforms in education.*

Keywords: *electronic information and educational environment, artificial intelligence in education, digital maturity, IT assets, experimental legal regime, digital platforms, regional asymmetry*

Актуальность проблемы

Закрепление цифровой трансформации государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы в качестве одной из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года предопределяет стратегическое значение публично-правового обеспечения процессов внедрения цифровых технологий в социально значимых сферах.

Образовательные организации высшего образования являются непосредственными объектами трансформационных процессов, реализуемых в рамках национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства». Именно вузы выступают системообразующим звеном кадрового, научного и технологического обеспечения цифровой трансформации страны в целом.



Вместе с тем действующее законодательство пока не образует целостной публично-правовой модели обеспечения цифровой трансформации высшего образования. Отдельные положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», подзаконных актов Министерства науки и высшего образования РФ формируют фрагментированный регуляторный массив, который в условиях стремительного развития цифровой среды не в полной мере отвечает потребностям системного нормативного правового регулирования.

Цифровая трансформация высшего образования как особый правовой феномен

Доктринальный анализ цифровой трансформации высшего образования предполагает обращение к категориальному аппарату, сформированному в рамках современной школы информационного права. Опираясь на методологические подходы Т. А. Поляковой, А. В. Минбалева и Н. В. Кротковой¹, цифровизацию следует трактовать как процесс перехода на цифровые технологии, охватывающий все сферы жизнедеятельности общества, в результате которого появляется возможность использования новейших технологий для наиболее эффективной реализации тех или иных функций. Цифровая трансформация представляет собой более сложный феномен, охватывающий широкий спектр изменений, связанных с применением цифровых технологий, и ориентированный на комплексное стратегическое преобразование процессов с целью адаптации к изменяющимся условиям, использования цифровых возможностей для создания новых ценностей и достижения конкурентного преимущества.

Цифровая трансформация высшего образования представляет собой комплексное стратегическое преобразование образовательной организации высшего образования и системы высшего образования в целом, направленное на достижение стратегических целей развития государства, отвечающее критериям социально-экономической эффективности и реализуемое на основе системы инициатив по приоритетному внедрению отечественных цифровых технологий, обороту цифровых данных об обучении, развитию кадров, компетенций и культуры для цифровой трансформации, обеспечению национальной информационной безопасности и технологического суверенитета.

Цифровая трансформация высшего образования реализуется одновременно в нескольких взаимосвязанных плоскостях:

- в сфере образовательных правоотношений (изменение содержания, форм и способов реализации образовательных программ);
- организации деятельности субъектов высшего образования (преобразование правового статуса образовательных организаций, обучающихся, научно-педагогических работников);

¹ Полякова Т. А., Минбалева А. В., Кроткова Н. В. Цифровая трансформация как правовой феномен и ее влияние на развитие информационного права и законодательства // Государство и право. 2025. № 11. С. 207—209.

- объектов правового регулирования (формирование специальных правовых режимов в отношении электронной информационно-образовательной среды, ИТ-активов, цифровых данных об обучении);
- публично-правового обеспечения (создание системы публичного управления процессами цифровой трансформации).

Также она характеризуется комплексным межотраслевым характером, требующим согласованного применения норм информационного, образовательного, административного, гражданского права, и обладает стратегическим характером, обусловленным детерминированностью процессов цифровой трансформации актами стратегического планирования.

Публично-правовые механизмы обеспечения цифровой трансформации высшего образования

Публично-правовое обеспечение цифровой трансформации высшего образования формируется посредством реализации полномочий целостной системы органов государственной власти, обладающих различной предметной компетенцией. Системообразующее значение имеет Министерство науки и высшего образования РФ, которое разрабатывает стратегические документы цифровой трансформации высшего образования, методические рекомендации по созданию и развитию электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), требования к информационным системам и цифровым сервисам, используемым в образовательном процессе, формирует ведомственную программу цифровой трансформации.

Особую координирующую роль выполняет Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, обеспечивающее реализацию национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства». Совместно с автономной некоммерческой организацией «Цифровая экономика» и Роскачеством Минцифры РФ разрабатывает методические основы оценки цифровой зрелости организаций, в том числе образовательных, что создает нормативно-техническую базу для измерения результативности цифровой трансформации.

Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций реализует контрольно-надзорные полномочия в области защиты персональных данных обучающихся и научно-педагогических работников, контроля за обработкой данных в ЭИОС, исполнения требований законодательства об ограничении доступа к информации, распространение которой запрещено или ограничено. Эти полномочия приобретают принципиальное значение в условиях значительного увеличения объемов обработки цифровых данных об обучении и формирования цифровых профилей участников образовательных отношений², применения биометрических технологий идентификации в образовательном процессе.

² См.: Виноградова Е. В., Полякова Т. А., Минбалева А. В. Цифровой профиль: понятие, механизмы регулирования и проблемы реализации // Правоприменение. 2021. Т. 5. № 4. С. 5—19.

Региональный уровень реализации национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства» предполагает разработку региональных проектов цифровой трансформации, в том числе в сфере образования. На уровне субъекта РФ формируются собственные подходы к организации взаимодействия региональных органов исполнительной власти с образовательными организациями высшего образования, к развитию региональных цифровых платформ в сфере образования, к интеграции образовательных информационных систем с государственными информационными системами регионального уровня.

Для СКФО характерно сочетание разветвленной сети образовательных организаций высшего образования с сохраняющейся асимметрией состояния цифровой инфраструктуры по сравнению с центральными регионами страны, а также с особой ролью высшего образования как инструмента формирования единого культурно-образовательного пространства и обеспечения территориальной целостности государства. В Республике Дагестан реализуется значительный объем образовательных программ высшего образования; важную роль в региональной системе подготовки кадров играет Дагестанский государственный университет, выступающий методологическим и инфраструктурным центром цифровой трансформации высшего образования в регионе и обеспечивающий разработку и апробацию управленческих решений в области ЭИОС, информационной безопасности и оборота цифровых данных об обучении.

Влияние цифровой трансформации на образовательные правоотношения и правовой статус их субъектов

Вуз становится не только организатором образовательного процесса в традиционном понимании, но и оператором цифровых платформ, оператором персональных данных значительного количества субъектов, владельцем (правообладателем) ИТ-активов, субъектом учета цифровой зрелости.

Категория «ИТ-активы», получившая нормативное закрепление в постановлении Правительства РФ от 01.07.2024 № 900³, имеет особое значение для сферы высшего образования. К ИТ-активам вуза следует относить информационные системы (включая ЭИОС, системы электронного документооборота, информационные системы обеспечения научно-исследовательской деятельности, библиотечные информационные системы), компоненты информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, программно-технические комплексы, базы данных научных и образовательных ресурсов, программное обеспечение учебного назначения. Учет и управление ИТ-активами вуза приобретает не только организационно-управленческое, но и публично-правовое значение, поскольку эти активы рассматриваются в качестве ресурсной основы цифровой трансформации образовательной организации и непосредственно влияют на показатели ее цифровой зрелости.

³ Постановление Правительства РФ от 01.07.2024 № 900 «О порядке учета ИТ-активов, используемых для осуществления деятельности по цифровой трансформации системы государственного (муниципального) управления» // СЗ РФ. 2024. № 28. Ст. 4028.

Правовое положение обучающихся в цифровой среде высшего образования характеризуется расширением каталога субъективных прав, реализуемых исключительно или преимущественно в цифровом формате: право на доступ к ЭИОС, право на использование электронных образовательных ресурсов, право на формирование индивидуальной образовательной траектории на основе цифровых данных об обучении, право на цифровую идентичность участника образовательных отношений. Одновременно у обучающихся возникают новые обязанности, связанные с соблюдением правил использования цифровой среды, обеспечением информационной безопасности на пользовательском уровне, добросовестным использованием цифровых инструментов при подготовке учебных заданий и выполнении научно-исследовательских работ.

Особое значение приобретает обеспечение прав обучающихся в условиях применения технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе и при оценивании результатов обучения. Возникают принципиальные правовые вопросы: о правовых последствиях использования генеративных моделей искусственного интеллекта при выполнении учебных заданий, о пределах применения автоматизированной оценки знаний, о праве обучающегося на «человеческое решение» в значимых для него образовательных ситуациях. Концептуальные подходы к решению этих вопросов могут быть выработаны на основе модели «человек — слабая сторона», предложенной В. Б. Наумовым в контексте безоголосного внедрения цифровых технологий и обоснованной им на Восьмых Бачиловских чтениях⁴. Указанная модель предполагает признание необходимости специальной правовой защиты человека в его взаимоотношениях с системами искусственного интеллекта и иными цифровыми технологиями, что в сфере высшего образования имеет особое значение в силу естественно сложившейся асимметрии информационных и организационных возможностей образовательной организации и обучающегося.

Расширяется круг профессиональных обязанностей, связанных с разработкой электронных образовательных ресурсов, ведением электронного документооборота, использованием цифровых инструментов оценивания. Возникают сложные вопросы охраны авторских прав на материалы, размещаемые в ЭИОС, защиты прав преподавателя при использовании его лекций и иных результатов интеллектуальной деятельности в обучении нейронных сетей, обеспечения цифровой приватности педагогического работника.

Цифровая зрелость образовательной организации высшего образования — категория, восходящая к работам Т. А. Поляковой и А. В. Минбалеева⁵, — представляет собой интегральную правовую характеристику, отражающую степень готовности вуза к реализации задач цифровой трансформации. Данная характеристика включает не только технические показатели (наличие и качество цифровой инфраструктуры), но и организационно-правовые (сформированность нормативной базы внутренних актов, наличие политик информационной безопасности,

⁴ Наумов В. Б. Право и «Батлерианский джихад»: размышления об угрозах использования искусственного интеллекта // Информационное общество. 2025. № 2. С. 131—147.

⁵ См.: Полякова Т. А., Минбалеев А. В. Понятие и правовая природа «цифровой зрелости» // Государство и право. 2021. № 9. С. 107—116.

эффективность механизмов защиты персональных данных, уровень цифровых компетенций кадрового состава). Закрепление цифровой зрелости в качестве показателя эффективности деятельности образовательной организации позволяет интегрировать соответствующие требования в систему государственного контроля и надзора в сфере высшего образования.

Проблемы и перспективы публично-правового регулирования цифровой трансформации высшего образования

Анализ современного состояния правового регулирования позволяет выделить ряд существенных проблем, препятствующих эффективному публично-правовому обеспечению цифровой трансформации высшего образования:

1. Фрагментированность правового регулирования, выражающаяся в распределении соответствующих норм между различными отраслями законодательства (образовательное, информационное, о персональных данных, об интеллектуальных правах, об экспериментальных правовых режимах) при отсутствии единого концептуального подхода. Решение этой проблемы видится в рамках реализации идеи систематизации информационного законодательства, обоснованной в работах Т. А. Поляковой, А. В. Минбалева и В. Б. Наумова⁶, в том числе путем включения в перспективный Информационный кодекс РФ специальных норм, посвященных публично-правовому режиму использования информационных технологий в социально значимых сферах, к числу которых относится высшее образование.

2. Отсутствие единого правового режима ЭИОС. Действующее законодательство закрепляет требование о наличии электронной информационно-образовательной среды в каждой образовательной организации (ч. 3 ст. 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), однако нормативное содержание данной категории остается фрагментарным. Не определены юридическая природа ЭИОС, правовой режим ее отдельных компонентов, объем прав и обязанностей пользователей, требования к ее взаимодействию с государственными информационными системами в сфере образования. Решение данной проблемы предполагает разработку специального федерального нормативного правового акта, закрепляющего публично-правовые основы создания, функционирования и развития ЭИОС.

3. Необходимость формирования правовых режимов использования технологий искусственного интеллекта в высшем образовании. Применение генеративных, агентских и иных видов искусственного интеллекта в обучении создает принципиально новые правовые ситуации, связанные с авторством создаваемых при их участии произведений, с ответственностью за результаты автоматизированного оценивания, с защитой данных обучающихся, используемых для обучения моделей. Перспективным направлением представляется использование

⁶ Полякова Т. А., Минбалева А. В., Наумов В. Б. К вопросу о кодификации информационного законодательства в условиях цифровой трансформации // Государство и право. 2024. № 1. С. 81—91.

механизма экспериментальных правовых режимов для апробации правовых конструкций, регулирующих применение искусственного интеллекта в образовательном процессе, и последующего совершенствования законодательства на основе полученных результатов.

4. Обеспечение технологического суверенитета и информационной безопасности в сфере высшего образования. В условиях геополитических вызовов и санкционного давления особое значение приобретают использование отечественных цифровых решений в образовательном процессе, защита критически важных для системы высшего образования информационных систем, противодействие информационно-психологическим угрозам в отношении обучающихся.

5. Проблемы, связанные с правовым режимом цифровых платформ в высшем образовании. Активное развитие цифровых образовательных платформ требует выработки четкой нормативной модели их функционирования. Как обоснованно отмечает А. В. Минбалеев, цифровая платформа представляет собой сложный информационный объект и сложную социотехническую систему, что обуславливает многоуровневый характер ее правового регулирования⁷. В образовательной сфере данная проблематика требует специального регулирования, учитывающего особенности образовательных правоотношений и публичный интерес в сохранении единства образовательного пространства.

6. Необходимость правового регулирования оборота цифровых данных об обучении. В рамках цифровой трансформации формируются значительные массивы данных, отражающие траекторию обучения каждого обучающегося, его учебные достижения, поведенческие характеристики в цифровой среде. Эти данные имеют как индивидуальное (для участника образовательных отношений), так и системное (для развития системы образования) значение, что предопределяет необходимость их специального правового режима с учетом баланса публичного и частного интересов⁸.

Выводы и предложения

Цифровая трансформация высшего образования представляет собой особый правовой феномен, который обладает специфическими характеристиками: системообразующим значением высшего образования для подготовки кадров цифровой экономики и обеспечения технологического суверенитета; сложной структурой образовательных правоотношений, преобразуемых под воздействием цифровых технологий; разнообразием субъектов и объектов, вовлекаемых в процессы цифровых преобразований.

Публично-правовое обеспечение цифровой трансформации высшего образования требует системного подхода, основанного на согласованной деятельности

⁷ См.: Полякова Т. А., Минбалеев А. В., Кроткова Н. В. Указ. соч. С. 215.

⁸ См.: Полякова Т. А., Наумов В. Б., Минбалеев А. В. Современные приоритеты развития информационного права: правовое обеспечение государственного суверенитета и информационной безопасности в информационном пространстве России // Государство и право. 2025. № 1. С. 160—173.

Минобрнауки России, Минцифры России, Роскомнадзора, иных федеральных органов исполнительной власти, а также субъектов РФ. Доктринальное осмысление соответствующих процессов создает необходимую теоретическую основу для совершенствования законодательства. Обсуждение проблем цифровой трансформации на ведущих научных площадках способствует выработке согласованных подходов к публично-правовому регулированию.

Перспективными направлениями развития законодательства следует признать систематизацию информационного законодательства с учетом потребностей сферы высшего образования, формирование специального правового режима ЭИОС, использование экспериментальных правовых режимов для апробации цифровых инноваций в образовании, формирование комплексных правовых основ применения искусственного интеллекта в обучении и оценивании, обеспечение технологического суверенитета и информационной безопасности в сфере высшего образования.

Реализация указанных направлений обеспечит системное и эффективное публично-правовое обеспечение цифровой трансформации высшего образования в Российской Федерации, отвечающее как национальным целям развития государства, так и интересам участников образовательных отношений.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. *Виноградова Е. В., Полякова Т. А., Минбалеев А. В.* Цифровой профиль: понятие, механизмы регулирования и проблемы реализации // *Правоприменение*. — 2021. — Т. 5. — № 4. — С. 5—19.
2. *Наумов В. Б.* Право и «Батлерианский джихад»: размышления об угрозах использования искусственного интеллекта // *Информационное общество*. — 2025. — № 2. — С. 131—147.
3. *Полякова Т. А., Минбалеев А. В.* Понятие и правовая природа «цифровой зрелости» // *Государство и право*. — 2021. — № 9. — С. 107—116.
4. *Полякова Т. А., Минбалеев А. В., Кроткова Н. В.* Цифровая трансформация как правовой феномен и ее влияние на развитие информационного права и законодательства // *Государство и право*. — 2025. — № 11. — С. 204—219.
5. *Полякова Т. А., Минбалеев А. В., Наумов В. Б.* К вопросу о кодификации информационного законодательства в условиях цифровой трансформации // *Государство и право*. — 2024. — № 1. — С. 81—91.
6. *Полякова Т. А., Наумов В. Б., Минбалеев А. В.* Современные приоритеты развития информационного права: правовое обеспечение государственного суверенитета и информационной безопасности в информационном пространстве России // *Государство и право*. — 2025. — № 1. — С. 160—173.