

## Инновации в юридическом образовании

### Текущее состояние, вызовы и перспективы развития образования в области национальной безопасности в китайских университетах



**ЦУЙ Хэн,**  
преподаватель Центра  
международной юридической  
подготовки и сотрудничества  
для ШОС (Китай)  
Шанхайского университета  
политических наук и права,  
доктор политических наук  
[cpranger@163.com](mailto:cpranger@163.com)  
201701, Китайская Народная  
Республика, г. Шанхай,  
район Цинпу, шоссе Вайцинсун, д. 7989



**ЧЭНЬ Цзяхэ,**  
научный сотрудник  
Центра международной  
юридической подготовки  
и сотрудничества  
для ШОС (Китай),  
Шанхайского университета  
политических наук и права  
[chenjiahe@shupl.edu.cn](mailto:chenjiahe@shupl.edu.cn)  
201701, Китайская  
Народная Республика,  
г. Шанхай, район Цинпу,  
шоссе Вайцинсун, д. 7989

**Аннотация.** В статье анализируется развитие образования в области национальной безопасности за десятилетие после вступления в силу Закона «О национальной безопасности КНР». Прослеживается переход от «фрагментарного внедрения» отдельных курсов к формированию «системной модели». Рассмотрены инновационные подходы в сфере государственной политики, развития законодательства, учебных программ, практических платформ и кадрового обеспечения. Отмечаются насущные проблемы образовательной практики, включая формализм, неравномерность ресурсов, фрагментарность содержания, недостаточные специализации преподавателей и активность студентов. В контексте стратегических целей — превращения Китая в образовательную державу к 2035 г. и укрепления национальной безопасности — предлагаются следующие направления оптимизации: систематическая модель предоставления знаний, ориентированная на курсы с зачетными баллами и специализированными учебными материалами; диверсифицированные методы обучения, характеризующиеся подходами, основанными на конкретных примерах, сценариях и цифровых технологиях; сотрудничество в области развития преподавательского состава и ресурсов через партнерства, объединяющие университеты, политические и юридические учреждения, военные и общественные организации; динамичный механизм оценки, основанный на многомерных показателях знаний, навыков и поведения; интеграция образования в области национальной безопасности в более широкую систему воспитания гражданственности и подготовки специалистов.

**Ключевые слова:** Закон «О национальной безопасности»; студенты университетов; образование в области верховенства права; комплексный подход к национальной безопасности; разработка учебных программ; расширение цифровых возможностей; совместное образование; оценка образования

DOI: 10.17803/2311-5998.2025.135.11.187-195

**CUI Heng,**

*Lecturer at the China National Institute for SCO International Exchange and Judicial Cooperation, Shanghai University of Political Science and Law,*

*Doctor of Political Science*

*cpanger@163.com*

*No. 7989, Wai-Qingsong Highway, Qingpu District, Shanghai, China, 201701*

**CHEN Jiahe,**

*Research fellow at the China National Institute for SCO International Exchange and Judicial Cooperation, Shanghai University of Political Science and Law*

*chenjiahe@shupl.edu.cn*

*No. 7989, Wai-Qingsong Highway, Qingpu District, Shanghai, China, 201701*

**Current State, Challenges, and Prospects  
for the Development of National Security Education  
for Students at Chinese Universities**

**Abstract.** The article analyzes the development of national security education for Chinese students in the decade following the enactment of the National Security Law of the People's Republic of China. It traces the transition from the "fragmentary implementation" of individual courses to the formation of a "systemic model". The article examines innovative approaches in the fields of public policy, legislation, curricula, practical platforms, and human resources. It highlights the ongoing challenges in educational practices, including formalism, uneven resource distribution, fragmented content, insufficient specialization of teachers, and student engagement. In the context of the strategic goals of making China an educational power by 2035 and strengthening national security, the following areas of optimization are proposed: a systematic content delivery model focused on credit-bearing courses and multi-level learning materials; diversified teaching methods characterized by case-based, scenario-based, and digital technologies; collaboration on faculty development and resources through partnerships that bring universities together, political and legal institutions, the military, and civil society organizations; a dynamic assessment mechanism based on multidimensional indicators of knowledge, skills, and behavior; integrate national security education into a broader system of citizenship education and professional training.

**Keywords:** National Security Law; university students; rule of law education; comprehensive approach to national security; curricula development; digital empowerment; cooperative education; educational assessment

## Введение

Принятие и вступление в силу Закона о национальной безопасности Китайской Народной Республики в 2015 г. не только прояснило понятие национальной безопасности и сферу действия Закона, но и закрепило День образования в области национальной безопасности для всех граждан, обеспечив правовую основу для образования в этой сфере. В 2025 г. исполняется десять лет со дня принятия этого Закона. Оглядываясь на прошедшее десятилетие, можно сказать, что образование в области национальной безопасности для студентов университетов прошло путь от зарождения к систематическому развитию, достигнув значительных успехов, но при этом столкнувшись с рядом многочисленных вызовов.

Несмотря на интеллектуальную активность, студенты часто не имеют достаточного социального опыта, несмотря на горячий патриотизм, их проницательность недостаточна, что делает их уязвимыми перед ловушками, ставящими под угрозу национальную безопасность<sup>1</sup>. Председатель Си Цзиньпин подчеркнул: «Мы должны усилить образование в области национальной обороны, повысить осведомленность всех граждан о национальной обороне и сделать заботу о ней, интерес к ней, строительство и защиту национальной обороны общим идеологическим консенсусом и сознательным действием всего общества»<sup>2</sup>. Эта директива дает фундаментальные рекомендации по реализации образования в области национальной безопасности среди студентов университетов.

С точки зрения законодательства, Китай создал правовую основу национальной безопасности, в центре которой находится Закон о национальной безопасности, дополненный рядом других нормативных актов, включая Закон о противодействии шпионажу, Закон о борьбе с терроризмом, Закон о кибербезопасности и Закон о безопасности данных. Как отметил Ли Чжун, научный сотрудник Исследовательского центра по вопросам верховенства закона Си Цзиньпина при Китайской академии социальных наук, «идеологическая линия обороны» представляет собой наиболее экономически эффективную и мощную форму национальной обороны<sup>3</sup>. Усиление образования студентов вузов в области национальной безопасности является ключевой мерой укрепления этой идеологической линии.

В отдельных случаях некоторые студенты могут даже подвергнуть риску разглашение государственных секретов, поддавшись соблазну личной выгоды.

<sup>1</sup> 赵志博 [Чжао Чжибо]. 大学生普及《中华人民共和国国家安全法》实效性的调查研究 [Исследование эффективности популяризации Закона Китайской Народной Республики «О национальной безопасности» среди студентов университетов] // 改革与开放 [Реформы и открытость]. — 2019. — № 6. — С. 94—95.

<sup>2</sup> Си Цзиньпин. Решительная победа в построении всесторонне благополучного общества и завоевание великой победы социализма с китайской спецификой новой эпохи: Доклад на XIX съезде Коммунистической партии Китая (18.10.2017) // 新华网 (Синьхуа). 27.10.2017. URL: [https://www.xinhuanet.com/politics/19cpcnc/2017-10/27/c\\_1121867529.htm](https://www.xinhuanet.com/politics/19cpcnc/2017-10/27/c_1121867529.htm) (дата обращения: 15.10.2025).

<sup>3</sup> Ли Чжун. Укрепление «духовной Великой стены» национальной обороны // Институт права Китайской академии общественных наук. 05.03.2025. URL: [https://iolaw.cssn.cn/zxzp/202503/t20250305\\_5855958.shtml](https://iolaw.cssn.cn/zxzp/202503/t20250305_5855958.shtml) (дата обращения: 15.10.2025).



Поэтому реализация политики образования в сфере национальной безопасности, направленной на повышение осведомленности и компетенций студентов в вопросах ее защиты, представляет насущную практическую необходимость.

### **1. Эволюция политики и подходы к образованию: систематическое развитие образования в области национальной безопасности для студентов университетов**

#### *1.1. Эволюция политики и правовые гарантии*

С принятием Закона о национальной безопасности КНР в 2015 г. образование в области национальной безопасности было официально закреплено на законодательном уровне. Это обеспечило прочную правовую основу для внедрения образования в данной сфере в системе высшего образования.

13 апреля 2018 г. Министерство образования КНР опубликовало Мнение об укреплении образования в области национальной безопасности в учреждениях начального, среднего и высшего образования, которое стало первым руководящим документом, специально направленным на образование в области национальной безопасности в системе школьного образования.

В 2022 г. в докладе на XX съезде Коммунистической партии Китая было дополнительно предложено «комплексно усилить образование в области национальной безопасности, повысить способность руководящих кадров всех уровней координировать развитие и безопасность, повысить осведомленность и грамотность всего населения в области национальной безопасности»<sup>4</sup>.

В 2024 г. вступил в силу новый, пересмотренный Закон Китайской Народной Республики об образовании в области национальной обороны, в котором были конкретизированы цели, содержание и методы реализации образовательных программ в области национальной обороны в учреждениях начального, среднего и высшего образования.

Одновременно вторая редакция проекта Закона о пропаганде и образовании в области верховенства права, принятая 12 сентября 2025 г., была дополнена положениями, предусматривающими, что «государство осуществляет пропаганду и образование в области национальной безопасности и верховенства права в различных формах с целью повышения осведомленности всего населения в вопросах национальной безопасности»<sup>5</sup>.

<sup>4</sup> Си Цзиньпин. Уверенно продвигать великое возрождение китайской нации посредством китайской модернизации: Доклад на XX съезде Коммунистической партии Китая (16 октября 2022 г.) // Синьхуа — Официальное агентство новостей Китайской Народной Республики. 25.10.2022. URL: [https://www.xinhuanet.com/english/2022-10/25/c\\_1310662481.htm](https://www.xinhuanet.com/english/2022-10/25/c_1310662481.htm) (дата обращения: 15.10.2025).

<sup>5</sup> Закон Китайской Народной Республики о пропаганде и образовании в области верховенства права (принят Постоянным комитетом Всекитайского собрания народных представителей 12 сентября 2025 г.) // Синьхуа — Официальное агентство новостей Китайской Народной Республики. 13.09.2025. URL: <https://russian.news.cn/20250913/5f17639186804d60b1200e79eb33d7e8/c.html> (дата обращения: 15.10.2025).

## 1.2. Образовательные практики и инновационные модели

Разработка учебных программ и преподавание в классах являются основными направлениями данной образовательной деятельности. В соответствии с требованиями Министерства образования университеты, как правило, включили образование в области национальной безопасности в свои системы обучения, создав базовые курсы. Например, Департамент образования провинции Чжэцзян, предписав «эффективно проводить общественные базовые курсы по образованию в области национальной безопасности», проводит основные работы по предложению курсов, подбору преподавательского состава и использованию учебников, чтобы обеспечить соблюдение требований к преподаванию<sup>6</sup>.

В сентябре 2025 г. Департамент идеологической и политической работы Министерства образования опубликовал Руководство по преподаванию модулей по кибербезопасности в рамках образования в области национальной безопасности. Этот документ стал «первым специализированным руководством по преподаванию, рекомендованным к использованию с момента всеобщего внедрения образования в области национальной безопасности в университетах в 2014 году».

Практико-ориентированное преподавание и опытное обучение стали ключевыми факторами улучшения образовательной деятельности. Например, Высший народный суд провинции Хубэй провел просветительскую работу по вопросам национальной безопасности в Университете Хубэй, где судья Гун Нань прочитал лекцию на тему «Укрепление правового сознания для построения безопасных кампусов и государства» для более чем 200 аспирантов, опираясь на судебную практику и яркие примеры из практической деятельности. Автономный район Нинся-Хуэй дал возможность студентам принять участие в Сборнике работ на тему национальной безопасности, онлайн-выставке и тематических лекциях «Взгляд молодежи на комплексную национальную безопасность в новую эпоху».

Цифровое образование и применение новых медиа открыли новые горизонты. Например, автономный район Нинся-Хуэй создал рубрику «Викторина по правовым знаниям в области национальной безопасности» на своем публичном аккаунте WeChat «Нинся-Хуэй» и платформе Weibo, которая привлекла 76 000 человек к участию в онлайн-викторинах. Эти новые медиаплатформы, отличающиеся интерактивностью и быстрым распространением информации, стали важными каналами для обучения молодых студентов законодательству в сфере национальной безопасности.

<sup>6</sup> Департамент образования провинции Чжэцзян. Уведомление об организации проведения мероприятий по всенародному образованию в области национальной безопасности в 2025 году // Официальный сайт Департамента образования провинции Чжэцзян. 11.04.2025. URL: [https://jyt.zj.gov.cn/art/2025/4/11/art\\_1532984\\_58943685.html](https://jyt.zj.gov.cn/art/2025/4/11/art_1532984_58943685.html) (дата обращения: 15.10.2025).

## 2. Достижения и вызовы в сфере образования в области национальной безопасности для студентов университетов

### 2.1. Практические достижения

Во-первых, сфера образования в области национальной безопасности для студентов университетов постоянно расширяется, что способствует формированию положительной тенденции к всеобщему участию. В 2025 г. при проведении Дня образования в области национальной безопасности для всех граждан такие учреждения, как Университет Нинся и Профессиональный колледж полиции Нинся, активно участвовали в кампаниях по повышению осведомленности о законодательстве в области национальной безопасности, в ходе которых почти 1 500 преподавателей и студентов прошли программу «практико-ориентированного правового образования». Провинция Чжэцзян обязала местные органы власти и университеты расширить охват и влияние образовательных инициатив, организовав участие в тематических мероприятиях, таких как Урок по образованию в области национальной безопасности, 10 млн студентов университетов.

Во-вторых, методы проведения образовательных мероприятий постоянно совершенствуются, что повышает их привлекательность и влияние. В 2025 г. автономный район Нинся-Хуэй первым стал использовать для этого дроны: тысяча дронов динамично проецировали эмблему «15 апреля» и лозунги о безопасности на ночном небе с интерактивными комментариями цифровых аватаров, а короткие видеоролики об этом мероприятии набрали более 500 000 просмотров. Эти инновационные подходы развенчали стереотип о том, что правовое образование является однообразным и скучным, позволили донести концепции национальной безопасности с помощью методов, популярных среди молодых студентов, что дало положительные результаты.

В-третьих, образовательный контент становится все более разнообразным, создавая многоуровневую структуру знаний. В рамках кампаний по повышению правовой осведомленности университеты по всей стране вышли за рамки Закона «О национальной безопасности» и включили в них Законы «О борьбе с сепаратизмом», «О борьбе с терроризмом», Закон «О борьбе со шпионажем», «О безопасности данных», «О кибербезопасности», а также такие нормативные акты, как Положение о религиозной деятельности и Меры по управлению интернет-услугами в сфере религиозной информации. Это позволило сформировать комплексную систему знаний, в центре которой находится Закон «О национальной безопасности», дополненный соответствующими законами и нормативными актами.

### 2.2. Основные вызовы

Однако надо отметить, что еще сохраняется тенденция к формализму, следует повышать эффективность мероприятий. Образование в области национальной безопасности в некоторых учреждениях по-прежнему ограничивается традиционными методами, такими как распространение рекламных материалов и проведение лекций, без глубокого и систематического планирования образования.

Неравномерное распределение образовательных ресурсов не нарушает равенство в получении образования. На практике между различными регионами и университетами существуют значительные различия в уровне инвестиций и ресурсных условиях для образования в области национальной безопасности. Ведущие университеты

и учреждения в восточных прибрежных регионах, как правило, располагают более богатыми кадровыми, учебно-методическими и практическими ресурсами, в то время как региональные университеты, не относящиеся к ведущим, а также университеты в центральных и западных регионах обеспечены сравнительно слабее.

Процесс внедрения образовательных курсов в области национальной безопасности не характеризуется системностью. Как отмечают Чжан Жуофэй и Ди Минчэнь, «в рамках образования в области верховенства права в школах курсы по правилам национальной обороны неадекватно распределены по расписанию, качество учебных материалов варьируется, а интеграция правил национальной обороны в учебные классы и учебники остается сложной задачей»<sup>7</sup>.

Руководящие принципы образования в области национальной безопасности в начальных и средних школах указывают основные направления обучения, а Закон «О национальной безопасности» охватывает множество сфер, включая политику, территориальную целостность, военную сферу, экономику, культуру, науку и технологии, киберпространство, экологию, ресурсы, ядерную отрасль, вопросы и интересы внешней политики государства<sup>8</sup>, и опираться только на одно или два тематических руководства недостаточно, чтобы охватить все содержание.

Отставание в подготовке преподавательского состава сдерживает повышение качества образования. Преподавание национального законодательства в области безопасности требует значительной специализации и политической чуткости, что предъявляет высокие требования к профессиональной компетентности преподавателей, их пониманию политики и владению педагогическими навыками. Сообщество квалифицированных преподавателей национального законодательства в области безопасности еще не сформировано. Большинство преподавательских должностей занимают преподаватели с идеологическим и политическим образованием, консультанты или административный персонал, которые не имеют полноценной юридической подготовки.

### 3. Перспективы и рекомендации по оптимизации образования в области безопасности

Исходя из текущих достижений и недостатков, будущие усилия должны быть сосредоточены на следующих областях:

*3.1. Усовершенствование структуры учебной программы и разработка учебников*

Создание научно обоснованной комплексной учебной программы имеет основополагающее значение для повышения системности образования в области

<sup>7</sup> Чжан Жуофэй, Ди Минчэнь. Усиление образования молодежи в области национальной обороны в новую эпоху // Исследование идеологической и политической работы. 2025. № 3. С. 32—33.

<sup>8</sup> Руководящие принципы образования в области национальной безопасности в начальных и средних школах // 中华人民共和国教育部 (Министерство образования Китайской Народной Республики). 20.10.2020 // URL: [http://www.moe.gov.cn/srcsite/a26/s8001/202010/t20201027\\_496805.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/a26/s8001/202010/t20201027_496805.html) (дата обращения: 20.10.2025).



национальной безопасности. Высшие учебные заведения должны интегрировать образование в области национальной безопасности в свои учебные программы в соответствии с требованиями Министерства образования, создавая специальные базовые курсы или модульные программы для обеспечения преподавания обязательных дисциплин и учебных часов. Одновременно с этим следует разработать специализированные курсы, интегрированные в профессиональное образование.

### **3.2. Инновационные методы преподавания и расширение цифровых возможностей**

Для повышения эффективности образования в области национальной безопасности необходимо постоянно внедрять инновационные методы и подходы к преподаванию, тем самым повышая привлекательность обучения. В условиях цифровой революции использование информационных технологий для повышения уровня образования в области национальной безопасности стало неизбежной тенденцией. В этой области следует активно внедрять применение современных технологий, таких как большие данные, искусственный интеллект и виртуальная реальность. Следует разработать иммерсивные интерактивные учебные материалы для создания высококачественных курсов в смешанном формате — офлайн и онлайн. Например, опираясь на успешный опыт автономного района Нинся-Хуэй с использованием цифрового аватара «Нин Сяоань» для интерактивных объяснений, можно подготовить виртуальных инструкторов для образования в области национальной безопасности, чтобы улучшить обучение за счет взаимодействия человека и цифровой среды.

### **3.3. Укрепление кадрового потенциала для повышения профессиональной компетентности**

Следует создать многоуровневую дифференциированную систему подготовки преподавателей, используя такие методы, как специализированное обучение, академические обмены и практико-ориентированные исследования, чтобы повысить профессиональную компетентность и преподавательские навыки педагогов. Особое внимание следует уделить преподавателям права, которых следует организовать для «систематического изучения правил национальной обороны с целью повышения их правовой грамотности и преподавательского мастерства», что позволит им точно интерпретировать основные принципы и дух законодательства в области национальной безопасности. Одновременно с этим следует диверсифицировать каналы формирования преподавательского состава путем создания базы данных преподавателей по вопросам национальной безопасности.

### **3.4. Оптимизация системы оценки для приоритизации эффективности образования**

В частности, результаты образования могут быть всесторонне оценены с помощью тестирования студентов на знание законодательства в области национальной безопасности, оценки осведомленности в вопросах безопасности и наблюдения за соответствующим поведением. Эффективность образования в области законодательства о национальной безопасности может быть оценена путем создания механизмов мониторинга выпускников и систем обратной связи.

Примечательно, что 2025 г. знаменует собой важную веху — 10-летие принятия и вступления в силу Закона «О национальной безопасности», что дает возможность подвести итоги прошлых достижений и спланировать будущее.

## Заключение

Оценивая десятилетие, прошедшее с момента принятия Закона о национальной безопасности, можно сказать, что образование китайских студентов в этой области прошло путь от начального этапа становления к системному развитию, достигнув значимых исторических результатов. Мы будем стремиться создать новую модель образования в области национальной безопасности с китайской спецификой, современными чертами и уникальными характеристиками университетов, тем самым внося новый и более весомый вклад в воспитание нового поколения, способного взять на себя великую задачу возрождения нации и укрепления линии обороны народа для обеспечения национальной безопасности.

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Чжан Жуофэй, Ди Минчэнь. Усиление образования молодежи в области национальной обороны в новую эпоху // Исследование идеологической и политической работы. — 2025. — № 3. — С. 32—33.
2. 曲玉梁 [Цюй Юйлян]. 总体国家安全观视域下加强青少年国家安全法治教育的思考 [Размышления об укреплении правового воспитания национальной безопасности среди молодежи в контексте концепции всеобъемлющей национальной безопасности] // 青少年犯罪问题 [Проблемы ювенальной преступности]. — 2019. — № 3. — С. 60—67. — URL: [https://www.zhangqiaokeyan.com/academic-journal-cn\\_issues-juvenile-crimes-delinquency\\_thesis/0201273058483.html](https://www.zhangqiaokeyan.com/academic-journal-cn_issues-juvenile-crimes-delinquency_thesis/0201273058483.html) (дата обращения: 09.10.2025).
3. 黄东升 [Хуан Дуншэн]. 新时代大学生总体国家安全观培育研究 [Воспитание комплексного подхода к национальной безопасности среди студентов университетов в новую эпоху : монография]. — Пекин : Гуанмин жибао, 2022. — URL: <https://baike.baidu.com/item/新时代大学生总体国家安全观培育研究/62389503> (дата обращения: 09.10.2025).
4. 赵志博 [Чжао Чжибо]. 大学生普及《中华人民共和国国家安全法》实效性的调查研究 [Исследование эффективности популяризации Закона Китайской Народной Республики «О национальной безопасности» среди студентов университетов] // 改革与开放 [Реформы и открытость]. — 2019. — № 6. — С. 94—95. — URL: <https://www.cqvip.com/doc/journal/927521852> (дата обращения: 09.10.2025).
5. 刘苍劲 [Лю Цанцзинь]. 新时代大学生国家安全教育 [Образование в области национальной безопасности для студентов университетов в новую эпоху : монография]. — Пекин: Издательство национальной оборонной промышленности, 2024. — URL: <https://baike.baidu.com/item/新时代大学生国家安全教育/66309556> (дата обращения: 09.10.2025).