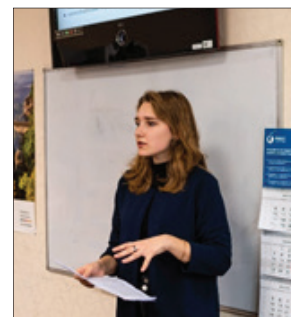


Стратегии и механизмы повышения учебно-познавательной активности у студентов-юристов системы среднего профессионального образования при изучении иностранного языка

Аннотация. В научной статье автор рассматривает основные технологические и методические решения для улучшения учебной деятельности и повышения познавательного интереса у обучающихся в системе среднего профессионального образования при изучении иностранного языка в юридической сфере. Автор подробно разбирает типы мотивов, затрагивает специфику преподавания студентам подросткового возраста, останавливается на педагогических технологиях, подходящих для использования в образовательной деятельности, рассматривает мероприятия внеурочной направленности, способствующие формированию у студентов СПО активной познавательной деятельности. Отдельное внимание уделяется современным цифровым технологиям в образовательном процессе. В научной работе автор также рассматривает роль поощрения в педагогическом процессе.

Ключевые слова: педагогическая технология, внутренний мотив, внешний мотив, внеурочная деятельность, учебная деятельность, учебная мотивация, информационно-коммуникативная технология, познавательная деятельность



Маргарита Викторовна ВОЖЕГОВА,
заместитель
заведующего
кафедрой
иностраннных языков
Университета имени
О.Е. Кутафина (МГЮА)
mar.vozhegova@gmail.com
125993, Россия, г. Москва,
ул. Садовая-Кудринская,
д. 9

DOI: 10.17803/2311-5998.2025.134.10.193-202

Margarita V. VOZHEGOVA,
Deputy head of the Department of Foreign Language
of the Kutafin Moscow State Law University (MSAL)
mar.vozhegova@gmail.com
9, ul. Sadovaya-Kudrinskaya, Moscow, Russia, 125993

Strategies and Mechanisms for Increasing Learning Activity of Law Students in Secondary Professional Education when Studying a Foreign Language

Abstract. In the scientific article, the author examines the main technological and methodological solutions for improving educational activities and cognitive interest among students in the secondary vocational education system when studying a foreign language in the legal field. The author analyses in detail the types of motives and the specificity of teaching adolescent students. The author focuses in detail on pedagogical technologies suitable for use in

© Вожегова М. В., 2025

educational activities and also considers extracurricular activities that contribute to the formation of active cognitive activity among college students. The article pays special attention to modern digital technologies in the educational process. In the scientific work, the author also considers the role of encouragement in the educational process.

Keywords: *teaching technology, internal motivation, external motivation, extracurricular activities, educational activities, educational motivation, information and communication technology, cognitive activities*

На сегодняшний день наблюдается тенденция активного развития системы среднего профессионального образования (СПО) и происходит рост числа колледжей. На 2025 г. известно, что Москва увеличила количество бюджетных мест в колледжах. Департамент образования и науки г. Москвы принял и опубликовал необходимые нормативные правовые акты во исполнение Федерального закона о расширении доступности среднего профессионального образования¹.

Сегодня колледж является современным образовательным пространством, где происходит профессиональная подготовка будущих специалистов среднего звена. Большая часть программ СПО формируется с учетом актуальной ситуации на рынке труда и запросов работодателей. Согласно государственному информационному агентству ТАСС², число заявлений в Российской Федерации от абитуриентов на обучение в учреждениях среднего профессионального образования в 2025 г. увеличилось на 800 тыс. по сравнению с 2024 г.

Глобализация в современном мире влияет на развитие различных сфер деятельности — социальной, образовательной, культурной, экономической, правовой. Сегодня востребованному специалисту необходимо учитывать актуальный опыт других государств, иметь научные контакты с представителями других стран. Ключом к посредничеству является иностранный язык, владение которым не только позволяет произвести обмен опытом, но и повышает конкурентоспособность молодых специалистов среднего звена. Возрастает важность межкультурной коммуникации, а вместе с ней и необходимость общения с иностранными специалистами с целью анализа, сравнения, приобретения и оценки существующего опыта для решения профессиональных задач.

Таким образом, представляется необходимым способствовать выработке профессионального владения иностранным языком, так называемой иноязычной компетенции у студентов СПО, применяя стратегии, стимулирующие у них активную познавательную деятельность.

Формируя мотивацию студентов системы среднего профессионального образования к обучению, преподаватель способствует повышению успеваемости как отдельных учеников, так и всей группы в целом, что положительно сказывается и на дальнейшем развитии студентов в профессиональной сфере.

¹ URL: <https://mtk.mskobr.ru/edu-news/7039> (дата обращения: 10.09.2025).

² URL: <https://tass.ru/> (дата обращения: 11.09.2025).

Из-за небольшой продолжительности курса изучения иностранного языка студенты приобретают лишь общее знание понятийного аппарата юридической сферы. На сегодняшний день актуальна проблема определения специальных стратегий и методов, способствующих формированию профессиональной мотивации у студентов-юристов СПО в рамках педагогики.

Говоря о качестве образовательного процесса, необходимо упомянуть, что разрабатывая систему мониторинга качества образовательных материалов и давая общую оценку результативности образовательного процесса, основной акцент делают на способность учащегося самостоятельно выстраивать собственный учебный процесс, иными словами, на субъектность обучающегося.

Субъектом познания выступает личность обучающегося, имеющая способность менять окружающую среду творческим образом в соответствии со своими целями, задачами и интересами³.

Преподаватель, в свою очередь, стимулируя учебно-познавательную деятельность студентов, способствует формированию так называемой субъектности студентов как в учебной, так и в социальной сферах⁴.

Немецкие исследования свидетельствуют, что позитивные эмоции повышают вовлеченность в учебно-познавательный процесс, способствуют лучшему усвоению учебного материала, мотивируют повышать квалификацию на добровольной основе⁵.

Проблема формирования мотивационно-потребностной сферы студентов в образовательном процессе актуальна на любом этапе обучения — от начальной школы до университетского уровня образования. Однако обучение студентов в системе среднего профессионального образования значительно отличается от обучения студентов в вузе, в том числе по юридической специальности.

Студент колледжа находится на начальном этапе формирования профессиональных предпочтений. В подростковом возрасте проявляется более внимательное отношение к выбранному предмету. Другой особенностью обучающихся возраста 15—17 лет является, по мнению Л. И. Божовича, стремление к демонстративному проявлению лидерских качеств, также наблюдается снижение концентрации и общей успеваемости⁶.

Именно поэтому необходимо на этом этапе воздействовать на учащихся таким образом, чтобы сформировать у них потребность в самостоятельном изучении нового на занятиях.

Учебная мотивация представляет собой совокупность внутренних и внешних детерминант, организующих и поддерживающих познавательную активность

³ Грибова Е. П. Феномен познавательной активности в аспекте философских и психолого-педагогических исследований // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 4. С. 1—12.

⁴ Кузина Д. В., Кайзер Я. Р. Проблема развития познавательной мотивации у обучающихся средней школы // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 6. С. 1—9.

⁵ URL: <https://www.aeoakademie.de/magazin/motivation-im-lernprozess/> (дата обращения: 13.09.2025).

⁶ Божович Л. И. О мотивации учения // Вестник практической психологии образования. 2012. Т. 9. № 4. С. 65—67.



обучающегося в процессе учебной деятельности и проявляющихся в избирательной направленности познавательных процессов⁷.

А. К. Маркова выделяет две группы мотивов — социальные и познавательные. Социальные мотивы связаны со сферой, лежащей вне учебной деятельности. Это, например, мотивы ответственности и долга; значимости знаний для жизни; подготовки к профессиональной деятельности; получения одобрения от окружающих; личные мотивы (положительные — желание похвалы, поощрения, отрицательные — боязнь неприятностей).

Познавательные мотивы связаны с учебной деятельностью непосредственно, с ее содержанием и задачами, а именно стремлением к овладению новыми знаниями, к преодолению трудностей в процессе обучения; важен мотив самостоятельного приобретения дополнительных знаний (самосовершенствования)⁸.

Внутренние мотивы⁹ связаны с личностными установками обучающегося, отношением к изучаемой дисциплине. Внешние мотивы, в свою очередь, связаны с окружением обучающегося (преподаватели, семья, общество). Считается, что внешняя мотивация может вызвать протест со стороны ученика в подростковом возрасте в силу психологических особенностей и негативно отразиться на процессе обучения¹⁰.

Наибольшего успеха в обучении студент достигает именно тогда, когда мотивация является внутренней и у него возникает интерес к преподаваемой дисциплине.

Исследователи Т. Б. Генинг и И. Д. Бутузов определяют познавательную активность как самостоятельную, осознанную деятельность учащегося¹¹. Важно отметить, что для формирования интереса к учебно-познавательной активности у студентов преподаватель может использовать как урочную, так и внеурочную деятельность¹².

Наиболее устойчивыми знаниями считаются лишь те, которые обучающийся «добыл» и переработал самостоятельно. Такие знания приносят чувство уверенности и повышают активную познавательную деятельность студентов¹³. Именно интерес к изучаемой дисциплине в целом или учебному материалу на занятии в частности может стать основным внутренним мотивом к получению новых знаний о предмете изучения. Такой мотив активизирует у ученика поиск способов решения учебных задач и позволяет воспользоваться полученными знаниями. Более того,

⁷ *Сергеев И. С.* Основы педагогической деятельности : учебное пособие. СПб., 2004.

⁸ *Матюхина М. В.* Мотивация учения младших школьников. М. : Педагогика, 2004.

⁹ *Маркова А. К.* Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М. : Эксмо, 2003.

¹⁰ *Савельева В. Б., Прокубовская А. О.* Повышение учебной мотивации студентов колледжа // Наука. Информатизация. Технологии. Образование : материалы XVII Международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании и науке НИТО — Урал — 2024». Екатеринбург, 2024. С. 92—99.

¹¹ *Кулюткин Ю. Н., Сухобская Г. С.* Мотивация познавательной деятельности. СПб., 2011.

¹² *Машарова Т. В., Радачинская Э. С.* Интеграция урочной и внеурочной деятельности как средство развития познавательной активности младшего школьника // Вестник КГУ. Серия : Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. С. 6—15.

¹³ *Кулюткин Ю. Н., Сухобская Г. С.* Указ. соч.

практикоориентированность занятия может способствовать тому, что учащийся в будущем будет уже иметь опыт решения подобных практических задач непосредственно в своей профессиональной деятельности. На этом этапе обучающийся стремится не к запоминанию отдельных блоков информации, а к поиску взаимосвязей между ними, системности знаний.

Для активизации самостоятельности у обучающихся и создания у них мотивации к урочной и внеурочной деятельности преподаватель может использовать задания, которые направлены на творческую и самостоятельную практическую работу.

Формирование активной учебно-познавательной деятельности у обучающихся системы СПО на занятиях кардинально отличается от формирования учебной мотивации вне учебных занятий. Ключевым отличием В. Б. Савельева и А. О. Прокубовская считают следующее свойство: внеучебная деятельность направлена на приобретение обучающимися потребности получения новых знаний, умений, а учебная деятельность направлена на применение полученных знаний, умений и навыков в образовательном процессе. В контексте системы СПО внеурочная деятельность студентов должна быть обязательно связана с их профессиональной направленностью обучения, способствовать активному познанию обучающихся¹⁴.

1. Урочная активность

Обучающийся, обладающий повышенным уровнем учебно-познавательной активности, находит отражение этой мотивации в предмете изучения в процессе учебной деятельности. Чтобы сформировать подобное качество у учащихся, преподаватель может использовать целый спектр образовательных технологий:

Дискуссия. Представляет собой достаточно эффективную технологию взаимодействия с группой. При изучении иностранного языка она будет нацелена на решение задач, обсуждение идей, обмен мнениями. Предполагается, что в процессе дискуссии будет достигнуто более углубленное понимание учебного вопроса, студентами будут предложены творческие решения различных ситуаций, а использование при этом иностранного языка как инструмента в общении на профессиональные (например, юридические) темы укрепит понимание речи на слух.

Проектная технология. Метод проектов впервые предложил американский педагог Дж. Дьюи, его суть состояла в том, чтобы способствовать развитию личной заинтересованности в предмете у обучающихся¹⁵. В основе проектной технологии лежит реальная жизненная ситуация, знакомая студентам. Их задача состоит в поиске решения, который может иметь творческую составляющую. Задача педагога в данном случае состоит только в том, чтобы направлять учеников, но не сообщать им готовое решение, которое им предстоит найти самим. Таким образом, весь процесс поиска решения задачи является проектом обучающихся.

Технология проблемного обучения. Подразумевает самостоятельный поиск решения проблемных ситуаций, поставленных преподавателем. При этом происходит получение знаний, умений и навыков творческим путем, что формирует

¹⁴ Савельева В. Б., Прокубовская А. О. Указ. соч.

¹⁵ Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления / пер. с англ. Н. М. Никольской ; под ред. (и с предисл.) Н. Д. Виноградова. М. : Мир, 1915.



у обучающихся профессиональную компетенцию, активизирует познавательную деятельность.

Игровые технологии. Игра представляет собой один из важнейших видов человеческой деятельности. В данном случае понятие «игра» охватывает вид деятельности, который направлен на воссоздание и понимание опыта всего человечества. П. Пидкасистый классифицирует игры, выделяя среди них естественные игры животных и детей и искусственные, среди которых детские игры и результативные игры¹⁶. В данном случае к обучению студентов системы СПО относятся результативные игры, подтипом которых становятся имитационные, а именно деловые игры. В рамках деловых игр может быть активизирована активная познавательная деятельность учащихся, что повышает общий уровень мотивации в сфере изучаемого предмета.

Кейс-технология. Также направлена на анализирование ситуаций из жизни, для решения которых ученики должны использовать имеющиеся у них знания в профессиональной сфере. Эту технологию обучения противопоставляют таким видам преподавательской деятельности, как пересказ текста, повторение за преподавателем, ответы на вопросы. Кейс-технология не предполагает один верный ответ, так как верных ответов на нее может быть множество. Суть такой технологии заставляет учеников раскрыть собственный творческий потенциал.

Информационно-коммуникативная технология. Подразумевает активное использование преподавателем цифровых инструментов для лучшего понимания студентами учебного материала. Общество XXI в. живет, учится и работает, используя информационные технологии ежедневно. Соответственно, применение их в преподавательской деятельности необходимо не только для наглядности и красочности материала, но и для того, чтобы находиться с обучающимися в едином информационном пространстве. На сегодняшний день существует огромное количество интернет-ресурсов для проведения интерактивных игр во время занятий по иностранному языку, среди которых, например, онлайн-платформы Wordwall и Quizlet, способствующие лучшему запоминанию лексических единиц, в том числе и в юридической сфере. Игровая форма позволяет ученикам лучше сосредоточиться на учебном материале. Существует множество цифровых инструментов для контроля студентов на занятии, одним из которых может являться платформа Panquiz для проведения викторин.

2. Внеурочная активность

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта¹⁷ внеурочная деятельность подразумевает формы образовательной деятельности, которые осуществляются вне классно-урочной системы, их целью является освоение обучающимися образовательной программы.

Преподаватель может влиять на формирование у студентов внутренних мотивов и интереса к изучаемой дисциплине, проводя различные мероприятия:

¹⁶ Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С. Технология игры в обучении и развитии : учебное пособие. М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

¹⁷ URL: fgos.ru (дата обращения: 14.09.2025).

1. *Мероприятия профессионально ориентированной направленности.* Это может быть общая ролевая игра, например, имитация судебного заседания, если речь идет о юридическом профиле. Формирование профессиональной компетенции может быть совмещено с изучением иностранного языка, в данном случае целесообразно проводить судебное заседание на иностранном языке.

2. *Театральная историческая постановка.* Например, возможно проведение заседания Нюрнбергского процесса, где каждый ученик не только анализирует, но и воспроизводит речь на иностранном языке. При этом анализ будет связан именно с профессиональной (юридической) направленностью обучения. Более того, изучение ролей позволит обучающимся расширить кругозор, тренировать память, запоминая определенные конструкции и выражения.

3. *Культурные мероприятия.* Их целью является просвещение обучающихся, а именно посещение музеев и музейных выставок, связанных с профилем обучения, например, посещение Библиотеки иностранных языков имени М. И. Рудомин (студенты получают возможность ознакомиться с литературой на иностранных языках, в том числе и со специальной литературой юридической направленности); проведение научных ярмарок, где каждый студент получил бы возможность представить свой проект на иностранном языке.

4. *Студенческие научные кружки.* Воспитательная деятельность преподавателя предполагает проведение таких кружков, что способствует развитию у студентов мотивации к изучению учебной дисциплины и расширению общего кругозора. Студенческий научный кружок по изучению иностранного языка может быть связан не только непосредственно с языком, но и с юридическими дисциплинами. Таким образом, внеурочная деятельность будет носить междисциплинарный характер.

5. *Научные форумы, мастер-классы, круглые столы на иностранном языке.* Такие мероприятия позволят студентам не только выразить свои профессиональные интересы и рассказать о них, но и дадут представление преподавателю об уровне подготовки обучающихся и их желании осуществлять исследования в области изучаемой дисциплины. Проведение мероприятий такого характера способствует развитию у учащихся системы СПО коммуникативных навыков, выявлению лидерских качеств. Более того, ранние исследования (например, научные тезисы, проекты) студентов колледжа могут дать хорошую базу для исследований на следующей ступени образования, мотивируя их в будущем продолжить обучение.

6. *Командные мероприятия.* Они направлены на решение конкретной задачи, например, изучение и решение кейсов, связанных со специальностью студентов. При этом также предполагается возможное использование иностранного языка. Важно упомянуть, что такие мероприятия должны носить соревновательный характер, что будет способствовать повышению как личных, так и командных показателей;

7. *Выездные мероприятия.* Такие мероприятия помогут снизить стресс, разнообразить обстановку, в которой учащиеся приобретают знания, а также способствуют сплочению коллектива и поиску единомышленников с похожей учебной мотивацией.



Безразличное отношение к образованию может повлечь за собой снижение уровня успеваемости и не позволит освоить в полной мере преподаваемую дисциплину в учреждениях системы СПО¹⁸.

Задачей каждой образовательной организации, в том числе и колледжа, является подготовка специалистов с достаточным уровнем квалификации для решения профессиональных задач. Такой цели достичь невозможно без стремления самих обучающихся к получению знаний, умений и навыков. Таким образом, внеучебная деятельность направлена на повышение желания стремиться к освоению профессиональной деятельности с разных сторон. Чем больше студент посещает мероприятия внеучебной направленности, тем больше вероятность, что его выпускная квалификационная работа будет соответствовать не только его теоретическим, но и практическим требованиям.

Поощрение обучающихся и их поддержка являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Они могут стимулировать продолжение учебно-познавательной деятельности и повысить уровень общей успеваемости студентов. Поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»¹⁹. Важно упомянуть в данной связи и моральные поощрения обучающихся преподавателями: награждение почетной грамотой, публикацию на сайте колледжа и в других СМИ, награждение дипломом, благодарственным письмом, объявление благодарности в публичной форме и др.

По мнению Е. Н. Чертовских и Р. И. Рыловой, преподавателю следует ориентироваться на частое создание так называемых ситуаций успеха²⁰ у обучающихся, так как успех студента приводит к возникновению позитивных эмоций и ассоциативных связей с изучаемой дисциплиной и преподавателем. Создание ситуаций успеха может способствовать развитию внутренней, осознанной мотивации у учащихся.

У студентов системы СПО, в отличие от школьников, уже формируется более сознательное отношение к выбранному профилю обучения, на которое влияет возникающий мотив самообразования²¹.

Таким образом, одной из важнейших задач преподавателя является поддержка учащихся в самообразовании в контексте их профессионального становления.

¹⁸ Клычкова Е. И. Мотивация к учению у обучающихся учреждений среднего профессионального образования // Образование. Карьера. Общество. 2014. № 2. С. 6—11.

¹⁹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025) // СПС «Консультант-Плюс».

²⁰ Рылова Р. И., Чертовских Е. Н. Мотивация обучающихся в СПО. Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса, 2023. С. 1—3.

²¹ Тагунова И. А. Интеграция в образовании — развитие новой традиции в образовании // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2013. № 2. С. 67—77.

Исходя из вышеупомянутых аргументов, можно утверждать, что формирование мотивации к учебно-познавательной деятельности связано со следующими факторами:

- 1) с возрастом обучающихся системы СПО, их определением пути дальнейшего профессионального развития;
- 2) с развитием внутренних, внешних, познавательных и социальных мотивов. При этом спектр мотивов студентов СПО становится шире, чем у обучающихся в школе;
- 3) на первый план для студента выходят внутренние причины, формирующие сознательное отношение к обучению и желание осуществлять познавательную деятельность;
- 4) сознательное отношение к обучению и самостоятельная активность в процессе изучения учебных дисциплин создается благодаря способности обучающихся в колледже соотнести свои профессиональные интересы с профильными предметами, а также за счет грамотного использования преподавателем образовательных технологий, методов и организации им внеучебных мероприятий.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Божович Л. И. О мотивации учения // Вестник практической психологии образования. — 2012. — Т. 9. — № 4. — С. 65—67.
2. Грибова Е. П. Феномен познавательной активности в аспекте философских и психолого-педагогических исследований // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — Т. 8. — № 4. — С. 1—12.
3. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления / пер. с англ. Н. М. Никольской ; под ред. (и с предисл.) Н. Д. Виноградова. — М. : Мир, 1915. — 202 с.
4. Клычкова Е. И. Мотивация к учению у обучающихся учреждений среднего профессионального образования // Образование. Карьера. Общество. — 2014. — № 2. — С. 6—11.
5. Кузина Д. В., Кайзер Я. Р. Проблема развития познавательной мотивации у обучающихся средней школы // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — № 6. — Т. 8. — С. 1—9.
6. Кулюткин Ю. Н., Сухобская Г. С. Мотивация познавательной деятельности. — СПб., 2011. — 55 с.
7. Маркова А. К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. — М. : Эксмо, 2003. — 385 с.
8. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников. — М. : Педагогика, 2004. — 144 с.
9. Машарова Т. В., Радачинская Э. С. Интеграция урочной и внеурочной деятельности как средство развития познавательной активности младшего школьника // Вестник КГУ. — Серия : Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2019. — С. 6—15.
10. Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С. Технология игры в обучении и развитии : учебное пособие. — М. : Российское педагогическое агентство, 1996. — 270 с.



11. Рылова Р. И., Чертовских Е. Н. Мотивация обучающихся в СПО. — Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса, 2023. — С. 1—3.
12. Савельева В. Б., Прокубовская А. О. Повышение учебной мотивации студентов колледжа // Наука. Информатизация. Технологии. Образование : материалы XVII Международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании и науке НИТО — Урал — 2024». — Екатеринбург, 2024. — С. 92—99.
13. Сергеев И. С. Основы педагогической деятельности : учебное пособие. — СПб., 2004. — 316 с.
14. Тагунова И. А. Интеграция в образовании — развитие новой традиции в образовании // Новое в психолого-педагогических исследованиях. — 2013. — № 2. — С. 67—77.