



**Ольга Вадимовна
СТУКАЛОВА,**

заместитель директора
Благотворительного
фонда содействия
развитию социально-
культурных инициатив
и попечительства
«Образ жизни» (г. Москва)
по образовательным
программам,
доктор педагогических
наук, доцент
stukalova@obrazfund.ru
121248, Россия, г. Москва,
наб. Тараса Шевченко, д. 3

Образовательная среда

Развитие социальной ответственности студентов юридических специальностей: опыт социального партнерства с НКО

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические возможности развития социальной ответственности студентов российских гуманитарных вузов — будущих юристов. Выделены структурные характеристики этого концепта. Определены критерии и показатели высокого уровня развития социальной ответственности будущих юристов. Обобщены наиболее актуальные проблемы в развитии социальной ответственности, свойственные современной молодежи. Показано, что основным стимулом развития социальной ответственности являются новые потребности личности, которые вызывают изменения в стратегии профессионального и личностного становления. Описаны успешные кейсы развития социальной ответственности.

Представлены результаты исследования особенностей развития социальной ответственности студентов гуманитарных университетов г. Москвы во взаимодействии с Благотворительным фондом «Образ жизни». Раскрыта значимость вовлечения студентов в благотворительные мероприятия на постоянной основе, что предполагает выработку личностных смысловых установок и устойчивых ценностных ориентаций. Сделан вывод о том, что развитая социальная ответственность — это основа позитивного, активного, включенного в решение общественно значимых вопросов образа жизни, адекватной самооценки, устойчивой системы ценностей, готовности к постоянному духовному росту.

Ключевые слова: социальная ответственность, будущие юристы, самореализация, социально-культурная рефлексия, педагогический потенциал, социальная апатия, индифферентность, Благотворительный фонд «Образ жизни»

DOI: 10.17803/2311-5998.2025.134.10.182-192

Olga V. STUKALOVA,

*Deputy Director of the Charitable Foundation for the Promotion
of Socio-Cultural Initiatives and Guardianship (Moscow)
for educational Programs «Way of Life»,
Dr. Sci. (Pedagogical), Associate Professor
stukalova@obrazfund.ru
3, nab. Taras Shevchenko, Moscow, Russia, 121248*

Development of Social Responsibility of Law Students: Experience of Social Partnership with Charitable Foundations

Abstract. *The article discusses the pedagogical possibilities of developing the social responsibility of the Russian universities of the humanities' students — future lawyers. The structural characteristics of this concept are highlighted. Criteria and indicators of a high level of development of social responsibility of future lawyers are defined. The most urgent problems in the development of modern youth social responsibility characteristic are summarized. It is shown that the main incentive for the development of social responsibility is the new needs of the individual, which cause changes in the strategy of professional and personal development. Successful cases of social responsibility development are described.*

The results of a study of the peculiarities of the social responsibility development of the Moscow humanities universities students in cooperation with the Charitable Foundation "Way of Life" are presented. The importance of involving students in charity events on an ongoing basis is revealed, which implies the development of personal semantic attitudes and stable value orientations. It is concluded that developed social responsibility is the basis for a positive, active lifestyle involved in solving socially significant issues, adequate self—esteem, a stable value system, and readiness for constant spiritual growth.

Keywords: *social responsibility, future lawyers, self-realization, socio-cultural reflection, pedagogical potential, social apathy, indifference, Charity Foundation «Way of Life»*

Актуальность рассмотрения процесса развития социальной ответственности у будущих юристов обусловлена рядом факторов:

- во-первых, понятие «социальная ответственность», несмотря на кажущуюся однозначность, имеет несколько интерпретаций и разных подходов к пониманию сущности этого качества личности. Соответственно, организация педагогического сопровождения развития этого качества должна опираться на четко выверенную терминологию;
- во-вторых, социальная ответственность ценна и значима для профессионального совершенствования юристов, так как проявляется в различных отношениях людей и связана прежде всего с удовлетворением потребностей личности в создании справедливой, безопасной среды;



— в-третьих, в процессе развития социальной ответственности создается поле для взаимодействия различных секторов общественной жизни, в это взаимодействие активно могут быть вовлечены и некоммерческие общественные организации (НКО), так называемый третий сектор. Мы придерживаемся определения этого сектора общественно-экономической жизни, которое было дано в работе Л. И. Якобсона и С. В. Сановича: «...совокупность ячеек сотрудничества людей, которому присуща регулярность и организованность»¹.

Кроме того, педагогический потенциал развития социальной ответственности у студентов — будущих юристов связан с тем, что социальная ответственность предполагает взаимодействие целого комплекса личностных качеств, в том числе социально-культурной рефлексии, эмпатии, системы ценностных ориентаций, готовности к продуктивной осознанной самореализации в избранной профессии и др.

Обобщение опыта педагогических наблюдений, анализ научной литературы в совокупности позволяют выделить *важнейшие характеристики социально ответственной личности*: целостность, динамичность, конструктивность, интенциональность, автономность, индивидуальность эмоциональных и коммуникативных проявлений.

Основой развития социальной ответственности является сильная внутренняя мотивация к профессиональному и личностному росту, что предполагает полноценное раскрытие потенциала личности и усиление ее зрелости и конструктивности.

В данном случае мы используем теоретические положения К. Роджерса о самоактуализации², которая стимулирует постоянное движение личности к самопознанию, осознанию своей подлинной целостности и возможности реалистического жизнестроительства.

Связывая развитие социальной ответственности и представления о самоактуализации в педагогическом процессе профессиональной подготовки будущих юристов, мы выделяем целеполагание, раскрывающееся в комплексных, существенных и одновременно многомерных изменениях в таких сферах, как: а) коммуникация; б) взаимодействие с другими людьми; в) поведение; г) психика и эмоциональная сфера личности.

Как видно из анализа практики работы со студентами, отсутствие условий для таких изменений может привести к социальной апатии, индифферентности³, даже маргинализации целых групп. Это достаточно широко рассматривается в ряде

¹ Якобсон Л. И., Санович С. В. Смена моделей российского третьего сектора: фаза импортозамещения // Общественные науки и современность. 2009. № 4. С. 21—34.

² Роджерс К. Взгляд на психотерапию. М. : Mass Media, 1999.

³ См., например: Лазарев М. А., Подвойский В. П., Стукалова О. В. Педагогическое обеспечение преодоления социальной индифферентности студентов гуманитарных вузов: социально-культурный подход : монография / под общ. ред. В. П. Подвойского. М. : Международная академия образования ; Даугавпилс : Даугавпилсский ун-т, 2016 ; Змановская Е. В. Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы. СПб. : Питер, 2010 ; Подвойский В. П., Лазарев М. А., Утенков А. В. Учебно-профессиональный

современных исследований⁴, где подчеркивается негативная роль формализации воспитательной работы в университетах. Между тем очевидно, что «искусственно прививаемые нормы не могут длительный период времени оставаться для личности аксиоматичными, личность стремится их изменить или, по крайней мере, найти достаточные индивидуально значимые основания для того, чтобы данные нормы были сохранены»⁵.

Материалы и методы исследования

Исследование осуществлялось в процессе привлечения студентов — будущих юристов из гуманитарных университетов г. Москвы к волонтерской деятельности, консультациям pro bono для социально ориентированных проектов и программ Благотворительного фонда содействия развитию социально-культурных инициатив и попечительства «Образ жизни» (г. Москва)⁶ в течение 2021—2025 гг.

В формирующем этапе исследования, т.е. непосредственно в проектах и программах Благотворительного фонда, приняли участие 36 студентов 3—4-х курсов, обучающихся на факультетах, которые реализуют программы подготовки по юридическим специальностям. Они сформировали основную группу исследования.

По результатам исследования даются индивидуальные рекомендации по профессиональной самореализации и участию в благотворительной деятельности.

Считаем необходимым отметить два особо успешных кейса развития социальной ответственности будущих юристов:

Студент Ян Р. (22 года, студент одного из московских университетов, будущий юрист), в течение 2023—2024 гг. проходил волонтерскую практику в фонде, в настоящее время является сотрудником экспертного отдела фонда, ведет документацию в Учебном центре, а также обеспечивает взаимодействие с региональными советами по попечительству в социальной сфере.

Студентка Елена Ч. (38 лет), в течение 2021—2024 гг. проходившая практику в качестве сотрудника Учебного центра, получила степень магистра юриспруденции в одном из московских университетов, разработала программы повышения квалификации и в настоящее время ведет эти курсы для сотрудников социальных учреждений в рамках деятельности Учебного центра Благотворительного фонда «Образ жизни» (лицензия на ведение образовательной деятельности № 041843). Тематика курсов связана с юридическими аспектами работы

инфантилизм студентов: теория и практика : монография. Германия, Саарбрюккен : Lap Lambert Academic Publishing GmbH & Co, 2013.

⁴ Вахромов Е. Е. Самоактуализация специалиста, менеджера в профессиональной деятельности: проблемы и возможности // Monstera#5: Философские проблемы социально-гуманитарного знания. Вып. 5. М. МГТУ «МАМИ», 2005. С. 197—210.

⁵ Подвойский В. П., Кустикова Ю. О. Предпосылки возникновения социальной индифферентности студентов в вузе // Humanity space International almanac. 2014. Vol. 3. No. 3. С. 374.

⁶ Благотворительный фонд «Образ жизни» // URL: <https://obrazfund.ru/?ysclid=mf74cpnbdk620321577>.



социальных учреждений и обеспечения прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Кроме того, она преподает в Школе волонтеров-педагогов — ведет блок занятий по теме «Учитель в юридическом поле».

Оба этих участника основной группы постоянно консультируют pro bono как подопечных фонда, так и партнерские организации.

Кроме того, проводились опросы — в них приняло участие 112 студентов из московских, нижегородских, оренбургских и ульяновских гуманитарных университетов (преимущественно будущих юристов). Это контрольная группа исследования, ее наличие позволяет проводить сравнительный анализ и определять перспективы развития волонтерских программ и направлений социального партнерства в сфере просветительской работы фонда.

Деятельностной технологией реализации такого взаимодействия является педагогическая поддержка⁷, т.е. равнопартнерская доверительная деятельность, направленная на вдумчивое поэтапное сопровождение «самодвижения личности», развитие профессиональной самостоятельности будущего специалиста, его этического и коммуникативного самоопределения.

Опора на данную технологию обеспечивает предоставление студенту возможности выбора направления деятельности в рамках той или иной программы или проекта Благотворительного фонда «Образ жизни». Это могут быть такие направления, как консультационная, документоведческая работа, а также тьюторская деятельность в Центре дневной занятости для детей с инвалидностью и молодых инвалидов «Дом под солнцем» или в социальных учреждениях, которым фонд оказывает целевую помощь на постоянной основе; организационная деятельность — помощь в разработке и проведении мероприятий, которые осуществляются не только с благотворительной, но и с просветительской целью.

Кроме того, педагогическая поддержка ориентирует педагогов, работающих на волонтерских практиках или в рамках проектов со студентами, на использование тактик наставничества, партнерства, в которых акцентируется внимание на значимость обеспечения паритетных субъект-субъектных взаимоотношений молодого специалиста и опытного профессионала. При этом учитывается естественная ситуация, когда в зависимости от потребности и определенной задачи преобладает активность то одного, то другого участника взаимоотношений.

Основным методом оценки эффективности используемых практик являлось педагогическое наблюдение⁸.

Безусловно, такой метод дает возможность фиксировать прежде всего факты так называемого открытого поведения, что несколько снижает объем получаемого материала и его достоверность.

Для повышения уровня объективности оценки развития социальной ответственности как комплексного качества личности, стимулирующего профессиональную самореализацию, и охвата разных проявлений личности студентов в

⁷ Михайлова Н. Н., Юсфин С. М., Касицина Н. В. Педагогика поддержки: третье пространство образования : в 2 кн. СПб. : Образовательные проекты, 2023. Кн. 1 : Приближения к теме. Четыре тактики / под ред. А. С. Русакова.

⁸ Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М. : Академия, 2005.

этом процессе была разработана система критериев, что позволило сделать исследование более глубоким и ценным в практическом смысле. В обобщенном виде критерии представлены таблице.

Критерии высокого уровня развития социальной ответственности студентов-будущих юристов в аспекте взаимосвязи с их профессиональной самореализацией

Сфера проявлений личности в участии в социально ориентированных проектах благотворительного фонда	Критерии	Показатели
Мотивация к благотворительной и волонтерской деятельности	Открытость к развитию, активному восприятию опыта, изменениям — как профессиональным, так и личностным	Включенность в процесс освоения знаний и навыков в сфере работы НКО, реализации социальных и просветительских проектов и программ в практике. Готовность к самостоятельному развитию социальной ответственности. Мотивация на самореализацию в самостоятельной активной волонтерской и благотворительной деятельности
Развитие профессиональных компетенций в практике взаимодействия с НКО	Уровень развития профессиональной компетентности в юридической специализации	Осознанность использования профессиональных знаний и компетенций в ходе решения комплексных практических задач в области благотворительной деятельности и реализации социально ориентированных проектов и программ. Гибкость опоры на профессиональные компетенции знаний в новых ситуациях и в условиях вызовов



Сфера проявлений личности в участии в социально ориентированных проектах благотворительного фонда	Критерии	Показатели
Позитивная коммуникация с опекаемыми фонда и его социальными партнерами	Эмоциональная насыщенность и вовлеченность в процесс коммуникации, толерантность в организации благотворительной деятельности в целом профессиональным потребностям с учетом потребностей и интересов благополучателей	Инициативность, разнообразие коммуникативных проявлений, общая эрудиция, такт
Устойчивость ценностных ориентаций и готовности быть активным и продуктивным сотрудником проекта или программы благотворительного фонда	Уровень включенности в мероприятия проекта или направления программы	Рост профессионализма в организации и проведении мероприятий, выполнении разного уровня заданий. Динамика профессиональных компетенций. Объем профессиональных знаний и умений, значимых для активной работы в третьем секторе; готовность к их реализации. Направленность на профессиональную самореализацию в работе в благотворительном фонде

Результаты исследования

Обобщение результатов исследования позволяет заключить, что основным стимулом развития социальной ответственности будущих юристов во взаимодействии с Благотворительным фондом и его практиками является появление новых потребностей личности.

Педагогические наблюдения доказывают, что эти потребности влекут за собой изменения в структуре профессиональных и личностных интересов, стиле коммуникации, в целеполагании собственного развития и самореализации. Без преувеличения можно констатировать, что имманентно осуществляется поддержка развития личности специалиста, имеющего зрелую и устойчивую систему

ценностных ориентаций, эмпатийные способности, этические установки на позитивное отношение к окружающему миру⁹.

Важно отметить, что еще Д. Н. Узнадзе подчеркивал, что потребность получает определенный законченный характер лишь «в результате воздействия наличной ситуации, могущей принести ей удовлетворение», которое возможно «в конкретных условиях данной ситуации лишь при наличии последней»¹⁰. Как только возникает необходимая стимулирующая ситуация, в субъекте возникает «конкретная установка» на деятельность в определенном направлении.

Участие в социально ориентированных проектах и программах Благотворительного фонда и является такой стимулирующей ситуацией, которая способна дать установку и вызывать устойчивую потребность в развитии социальной ответственности (что особенно важно — активном) и самостоятельной личностной и профессиональной самореализации и дальнейшей самоактуализации.

В рамках исследования, как указывалось выше, проводились опросы студентов гуманитарных университетов. В частности, данные опросы были направлены на выявление мотивов выбора практики в Благотворительном фонде или участия в качестве волонтера в благотворительных проектах и программах.

Показательно, что 86 % студентов, участвовавших в опросе, рассматривают практику в благотворительном фонде как полезно проведенное время «для получения новых интересных впечатлений», «приобретения новых знакомств». При этом только 12 % из них считают, что такая практика может быть полезной для профессионального становления. Студенты подчеркивали, что в волонтерской работе для них значимо именно общение, а также появление новых друзей.

Все это свидетельствует о том, что российский третий сектор нуждается в организации просветительских мероприятий для студентов, на которых будет презентована деятельность благотворительных организаций с точки зрения ценности вовлечения специалистов из разных сфер, в том числе юристов.

В настоящее время студенты мало осведомлены о востребованности тех или иных компетенций в работе благотворительных организаций.

Оценка уровня своей социальной ответственности и ее ценности для профессиональной самореализации также не является в полной мере объективной и адекватной у опрошенных студентов. Так, лишь 23 % общего числа реципиентов были готовы признать, что сами не проявляют достаточной активности в своем участии в благотворительных проектах, создании инклюзивной среды и поддержке людей в трудной жизненной ситуации. Они не высказывают инициатив, чаще всего занимают ожидающую и даже индифферентную позицию, оправдывая ее «занятостью» «важностью решения личных проблем и участия в семейных делах». Только 5 % студентов ответили, что готовы на постоянной основе участвовать в позитивных изменениях к лучшему. В то же время 85 % реципиентов видят трудности социальной ситуации, недовольны ею и готовы ее критиковать. Но при этом они не признают такую позицию иждивенческой. Отметим, что это

⁹ *Благоз Ю.* Корпоративная социальная ответственность. Эволюция концепции. М. : Высшая школа экономики, 2010.

¹⁰ *Узнадзе Д. Н.* Психологические исследования. М. : Наука, 1966. С. 167.



будущие юристы, т.е. специалисты, занимающиеся или охраной закона или законотворческой деятельностью.

Показательно, что только 15 % опрошенных студентов развернуто сформулировали миссию выбранной специальности¹¹ и подчеркнули, что для них являются особенно ценными «защита прав граждан», «участие в построении правового государства», «обеспечение исполнения законов». Между тем, как доказывают исследования, степень осознания миссии избранной специальности определяет успешность человека¹².

Сравнительный анализ показывает, что московские студенты (более 40 %) более активно заинтересованы в участии в волонтерских практиках на основе применения профессиональных компетенций юристов. Студенты региональных университетов высказывают больше сомнений в необходимости и востребованности таких компетенций в деятельности благотворительных организаций и социальных учреждений.

Негативными факторами, мешающими преодолению социальной апатии и индифферентности будущих юристов, являются:

- отсутствие структурированных и обоснованных требований к волонтерам со стороны благополучателей;
- пренебрежительное отношение к волонтерскому труду;
- подмена сути волонтерства привлечением студентов для «заполнения залов на официальных мероприятиях» — так называемое «событийное волонтерство». Этот фактор отмечали многие студенты, признавая, что это их унижает и утомляет, снижает доверие к значению волонтерства в развитии благотворительности.

Отметим, что деятельность по развитию социальной ответственности студентов имеет сугубо индивидуальный характер, должна учитывать и особенности личности, и характер профессиональной направленности, и целеполагание каждого участника благотворительных проектов и программ.

Сравнительный анализ ответов участников основной и контрольной групп позволил также выявить корреляцию уровня социальной ответственности и социально-культурной рефлексии студентов. Эта важная связь подчеркивает значимость развития социальной ответственности в процессе профессиональной подготовки. Ведь именно рефлексия является сильнейшим стимулом саморегуляции желаний, целей, переживаний и смыслов своего становления. Именно рефлексия помогает преодолевать негативное отношение к существующим нормам и ценностям¹³, отторгать протестные поведенческие модели, эгоцентрические настроения.

¹¹ Акинфиева Н. В. Формирование миссии в российских вузах: возможности, ограничения, проблемы // URL: <http://www.sgu.ru/files/nodes/46640/akinfiyeva.pdf> (дата обращения: 29.08.2025).

¹² См., например: Дворецкая М. Я., Лощакова А. Б. Образ успешности в современных психологических исследованиях // Мир науки. 2016. Т. 4. № 2 ; Бичева И. Б., Нуреева М. А. Успешность личности в устойчивом личностно-профессиональном развитии // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 10 (50). С. 76—78.

¹³ Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М. : Смысл, 1994.

Выводы

1. Концепт «социальная ответственность» является определяющим в формировании личности профессионала — для будущих юристов это качество личности определяет готовность к продуктивной самореализации на ценностных основаниях.

2. Цельность социальной ответственности личности складывается из ее практического участия в социально значимых делах, ответственного поведения личности по отношению к обществу и степень личной вовлеченности в позитивные изменения.

3. Социальная ответственность имеет потенциал общественного регулятора поведения людей и проявляется в различных отношениях, связанных с удовлетворением духовных потребностей личности в осуществлении бескорыстной взаимопомощи, преодолении негативных факторов социальной несправедливости и нарушений норм морали.

4. Структура социальной ответственности включает целый комплекс характеристик, в том числе целостность, динамичность, конструктивность, интенциональность, автономность, индивидуальность эмоциональных и коммуникативных проявлений.

5. Стимулом к развитию социальной ответственности будущих юристов, как показали результаты исследования, является активное участие в социально ориентированных проектах и программах НКО. Устойчивость вовлеченного участия в таких направлениях общественной деятельности способствует также личностной и профессиональной самореализации.

6. Педагогическое значение развития социальной ответственности определяется тем, что усвоенные установки становятся внутренней основой мотивации ответственного поведения, т.е. культуры достоинства и совести. Это особенно ценно в связи с требованиями к профессии юриста, работающего в сфере обеспечения честного и справедливого исполнения законов, развития правового государства.

7. Таким образом, развитая социальная ответственность — это основа позитивного активного, включенного в решение общественно значимых вопросов образа жизни, адекватной самооценки, устойчивой системы ценностей, готовности к постоянному духовному росту.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Акинфиева Н. В. Формирование миссии в российских вузах: возможности, ограничения, проблемы // URL: <http://www.sgu.ru/files/nodes/46640/akinfieva.pdf> (дата обращения: 29.08.2025).
2. Бичева И. Б., Нуреева М. А. Успешность личности в устойчивом личностно-профессиональном развитии // Гуманитарные научные исследования. — 2015. — № 10 (50). — С. 76—78.
3. Благоев Ю. Корпоративная социальная ответственность. Эволюция концепции. — М. : Высшая школа экономики, 2010. — 272 с.



4. Вахромов Е. Е. Самоактуализация специалиста, менеджера в профессиональной деятельности: проблемы и возможности // MONSTERA#5: Философские проблемы социально-гуманитарного знания. — Вып. 5. — М.МГТУ «МАМИ», 2005. — С. 197—210.
5. Дворецкая М. Я., Лощакова А. Б. Образ успешности в современных психологических исследованиях // Мир науки. — 2016. — Т. 4. — № 2. —
6. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. — М. : Академия, 2005. — 208 с.
7. Змановская Е. В. Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы. — СПб. : Питер, 2010. — 352 с.
8. Лазарев М. А., Подвойский В. П., Стукалова О. В. Педагогическое обеспечение преодоления социальной индифферентности студентов гуманитарных вузов: социально-культурный подход : монография / под общ. ред. В. П. Подвойского. — М. : Международная академия образования : Даугавпилс : Даугавпилсский университет, 2016. — 152 с.
9. Михайлова Н. Н., Юсфин С. М., Касицина Н. В. Педагогика поддержки: третье пространство образования : в 2 кн. — СПб. : Образовательные проекты, 2023. — Кн. 1 : Приближения к теме. Четыре тактики / под ред. А. С. Русакова. — 208 с.
10. Подвойский В. П., Кустикова Ю. О. Предпосылки возникновения социальной индифферентности студентов в вузе // Humanity space International almanac. — 2014. — Vol. 3. — No. 3. — С. 373—378.
11. Подвойский В. П., Лазарев М. А., Утенков А. В. Учебно-профессиональный инфантилизм студентов: теория и практика : монография. — Германия, Саарбрюккен : Lap Lambert Academic Publishing GmbH & Co, 2013. — 174 с.
12. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. — М. : Mass Media, 1999. — 478 с.
13. Узнадзе Д. Н. Психологические исследования. — М. : Наука, 1966. — 452 с.
14. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. — М. : Смысл, 1994. — 311 с.
15. Якобсон Л. И., Санович С. В. Смена моделей российского третьего сектора: фаза импортозамещения // Общественные науки и современность. — 2009. — № 4. — С. 21—34.