

Способы повышения мотивации к изучению иностранного языка в юридическом вузе

Аннотация. В статье обозначена проблема, с которой столкнулось современное высшее юридическое образование, а именно противоречие между низким уровнем сформированности мотивационно-ценностного отношения к учебной деятельности обучающегося и современными требованиями общества и государства к подготовке специалистов юридического профиля. На основе анализа учебно-воспитательного процесса в Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА) автором приведены рекомендации по использованию технологий, которые наиболее эффективно стимулируют изучение иностранного языка, что приводит к росту как профессиональных юридических, так и общекультурных компетенций. Автор также говорит о влиянии общего культурного уровня студента на рост гражданской ответственности и необходимости отстаивания морально-этических принципов в период проведения специальной военной операции.

Ключевые слова: мотивация, противоречие, иностранный язык, профессиональные юридические компетенции, современные образовательные технологии, культурный уровень студента



**Эльвира Борисовна
ТЕРЕХОВА,**
старший преподаватель
кафедры
иностраннных языков,
Университета имени
О.Е. Кутафина (МГЮА)
ebterekhova@msal.ru
125993, Россия, г. Москва,
ул. Садовая-Кудринская,
д. 9

DOI: 10.17803/2311-5998.2025.134.10.175-181

Elvira B. TEREKHOVA,

Senior teacher of Foreign languages department
of the Kutafin Moscow State University (MSAL)

ebterekhova@msal.ru

9, ul. Sadovaya-Kudrinskaya, Moscow, Russia, 125993

The Ways of Rising Motivation for Learning a Foreign Language in a Legal University

Abstract. The article highlights the problem which current legal education is facing at the moment: it is the contradiction between the low level of value-motivation of modern students and the requirements of the state and society for legal professionals. This discrepancy should be eradicated which is especially relevant in the period of the special military operation. On the basis of the analysis of the educational process in Kutafin Moscow State Legal University (MSAL) the author provides the advice on the use of technologies stimulating the growth of both professional legal skills and general culture skills; the author stresses the emergency of taking serious

measures aimed at increasing of patriotism and morality in the period of the special military operation.

Keywords: *motivation, contradiction, the foreign language, professional legal and general culture skills, educational technologies, patriotism, students' cultural level*

Педагогика высшей школы всегда находилась на передовых позициях современного образования. На сегодняшний день одной из важнейших задач является модернизация всей системы профессионального образования, в том числе и юридического профессионального образования. В связи с этим возникает необходимость использования таких методов и технологий обучения, которые способны обеспечить непрерывное развитие профессиональных знаний и умений, а также творческого мышления. Все эти качества могут оказаться особенно востребованы сейчас, в период специальной военной операции. Поэтому проблема мотивации выходит на передний план.

Современная педагогика в юридическом вузе имеет свои особенности и отличительные черты. Подготовка специалиста в области юриспруденции должна быть нацелена на обучение и воспитание патриота и профессионала, готового защищать интересы граждан и участвовать в разработке законов, которые будут регулировать жизнь современного общества. Именно поэтому педагогика высшей школы призвана постоянно совершенствоваться как теоретические, так и методические основы обучения и воспитания современных юристов.

Одной из особенностей обучения в вузе является характер взаимоотношений двух субъектов учебного процесса: обучающихся и обучающихся. С сожалением надо признать, что лишь относительно небольшая доля современных студентов мотивирована на серьезную учебную деятельность. Объективно мыслящий преподаватель знает, что, если обучающийся относится к учебной деятельности без особого интереса, не нацеливаясь на реальный результат, сформировать профессиональные компетенции у него практически невозможно. В итоге качество обучения снижается, а вместо реальных знаний будущий юрист получает лишь обрывочные сведения из курса изучаемых дисциплин. Для таких студентов, как это ни прискорбно, более важным является получение диплома об окончании высшего, желательного престижного, как наш, университета. Однако реальных и прочных знаний такие выпускники не имеют.

Все это говорит о том, что в настоящий момент в высшем юридическом образовании существует определенное противоречие, а именно: между низким уровнем сформированности мотивационно-ценностного отношения к учебной деятельности обучающегося и современными требованиями общества и государства к подготовке специалистов юридического профиля. Как же можно преодолеть и разрешить это противоречие?

Согласно первому закону диалектики, именно противоречие является движущей силой, своего рода мотиватором процесса развития. Значит, надо и в данной ситуации понять, каким образом можно мотивировать участников образовательного процесса к повышению как профессионального, так и общего уровня

культуры, которая предусматривает глубокие знания не только в юридических, но и в смежных дисциплинах, включая иностранный язык.

Конечно, студенты и преподаватели являются равноправными сторонниками учебного процесса. Однако студенты, обладая относительно высокой самостоятельностью, все-таки еще находятся на завершающем этапе формирования своего мировоззрения и ценностных ориентаций. Следовательно, задача современного юридического образования — сделать так, чтобы у них в полной мере развились высокие гражданские и нравственно-эстетические качества личности, которые особенно востребованы сейчас, в период специальной военной операции.

Мотивация, как известно, — это та сила, которая движет нами, позволяя справляться с поставленными задачами. В контексте обучения юристов речь идет о стимулировании к глубокому и разностороннему образованию, которое предполагает изучение не только всего спектра юридических дисциплин, но и иностранных языков. Ведь не секрет, что современный специалист, в том числе и специалист юридического профиля, должен обладать не только профессиональными знаниями, но и иметь «навыки общекультурных компетенций в виде публичных выступлений, умения внимательно слушать и понимать высказывания других участников образовательного процесса, формулировать вопросы»¹.

Каким же образом можно содействовать повышению мотивации студентов-юристов к расширению кругозора и углубленному изучению иностранного языка?

Прежде всего речь идет о создании условий для проведения научных исследований в области как теоретической, так и практической юриспруденции. Разумеется, научные исследования предполагают знакомство с разнообразными источниками, в том числе и зарубежными. Нет сомнений в том, что юрист, владеющий иностранными языками, быстрее способен найти необходимую информацию, которая поможет в решении как теоретических, так и практических юридических проблем.

Для повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка необходимо на постоянной основе повышать уровень информационной культуры, причем не только и не столько студентов, сколько профессорско-преподавательского состава. «Преподаватель должен владеть новейшими образовательными технологиями и применять в своей деятельности большой набор активных методов обучения: проблемное обучение, игровые технологии и технологии тренингов. Также традиционные формы организации учебной деятельности, такие как лекции и практические занятия, могут обладать мотивационным потенциалом, если они будут включать разные способы активного обучения. Мотивация учебной деятельности предполагает возникновение у обучающихся вопроса, проблемы, затруднения в выполнении учебного действия»².

Разумеется, дидактический материал должен быть актуальным, но что, пожалуй, еще более важно, он должен быть достоверным и идеологически

¹ Деловой иностранный язык. Рабочая программа. Направление подготовки: 40.04.01. М., 2023. С. 31.

² Ляшенко М. В. Мотивация учебной деятельности: Основные понятия и проблемы // Вестник ЮУрГУ. Серия : Образование. Педагогические науки. 2019. Т. 11. № 1. С. 53—73.



выдержанным. В настоящем интернет-пространстве, помимо важной и проверенной информации, существуют и целенаправленно создаются иностранные фейковые и фишинговые сайты, используются различные вредоносные технологии. Это значит, что, лишь обладая не только гражданской позицией, но и передовыми технологиями в области медиапространства, можно добиться результатов и стимулировать студентов к изучению иностранного языка. Хорошим стимулом для профессионального роста юриста могут служить профессионально ориентированные задания.

Как уже отмечалось, традиционные формы учебной деятельности, такие как лекции и семинары, тоже имеют определенный потенциал для мотивации студентов к качественному обучению. Итак, площадкой для выполнения профессионально ориентированного задания могут служить семинары (если они будут проведены на высоком уровне), где в равной степени присутствуют: 1) познавательная мотивация (стремление быть в курсе наиболее значимых политических и экономических событий в нашей стране и за рубежом, что неразрывно связано со знанием иностранного языка как инструмента, обеспечивающего доступ к информации); 2) использование профессиональных юридических знаний, а также тенденций в области современного законодательства, что также предполагает знакомство с международными правовыми документами; 3) развитие творческого и критического мышления, которое позволяет расширить горизонты знаний, в том числе и за счет знакомства с трудами зарубежных специалистов по вопросам аналитики и креативности.

Еще одной прогрессивной технологией является технология развивающего обучения, где на центральное место выходит личность обучающегося, но при этом не умаляется значимость умения работать в команде. Студенты должны быть вовлечены в целеполагающую деятельность, которая рождает познавательный интерес и, как следствие, потребность обучающегося в самореализации. Только так будущий юрист сможет приобрести профессиональные навыки для решения задач уже в своей дальнейшей профессиональной деятельности. В связи с этим от современного преподавателя требуется сформировать у студентов юридических вузов ценностное отношение к будущей юридической профессии.

Данные ориентиры являются основными при выборе технологий обучения в Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА). Особенно активно в образовательном процессе применяются разнообразные личностно ориентированные и информационно-коммуникативные технологии с использованием специальных аудиовизуальных средств, а также аутентичные видео- и аудиопрограммы на иностранном языке. Именно использование мультимедийных технологий позволяет студентам МГЮА переносить теоретические знания на реализацию творческих проектов, таких как рассмотрение судебных дел, а также иных кейсов из юридической практики, в том числе из страны изучаемого языка. Это мотивирует студентов проявлять больше активности в изучении иностранного языка, а также помогает развить такие качества, как ответственность, самостоятельность, инициативность и умение работать в команде, креативность.

Пожалуй, одним из наиболее эффективных средств мотивации современного специалиста юридического профиля является развитие критического мышления, что, в свою очередь, подразумевает умение самостоятельно (устно и письменно,

в том числе и на иностранном языке) формулировать гипотезу, способность вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различных идей, почерпнутых и из иностранных источников.

Использование интегративных технологий и создание условий для совместного принятия решений, моделирования ситуаций, выполнение профессионально ориентированного задания (юридического кейса) на иностранном языке тоже является важной мотивацией студентов, поскольку способствует не только росту профессиональных юридических и общекультурных компетенций, но и повышению самооценки студента, что в дальнейшем будет иметь благотворный эффект для карьерного роста.

При этом на преподавателе как на субъекте учебного процесса лежит большая ответственность не только по подбору юридического материала, но и по подбору соответствующей лексики на иностранном языке, поскольку наряду с вышеперечисленными качествами перед нами стоит задача воспитания активной гражданской позиции у элиты российской юриспруденции. «Любые события и явления, социально-политические и экономические изменения, процессы отражаются в средствах массовой информации. Газеты, журналы, альманахи, телевидение, Интернет изобилуют большим количеством информационного материала, который преподносят читателям. Поэтому и не удивительно, что СМИ играют огромную роль в развитии языка»³.

Не следует забывать и о том, что собой представляет собственно язык как явление. «Язык — одно из важнейших средств человеческого общения. Невозможно представить, что стало бы делать человечество, лишившись языка общения... Так что верно сказано в Вечной книге: “Вначале было слово...” Поэтому значение языка в истории нашей цивилизации трудно переоценить»⁴. Но язык, как было уже доказано историками и философами, является своеобразным кодом, в котором зашифрована история и культура народа, его идентичность. Разгадать этот код под силу лишь тем, кто бережно, кропотливо и вместе с тем настойчиво будет изучать данное явление. То есть речь идет о развитии исследовательских навыков и способностей к аналитическому мышлению, что относится к важнейшим компетенциям современного юриста.

Итак, давайте возьмем для примера то слово, которое только что было одним из ключевых в вышеназванной цитате, это слово «цивилизация» (от лат. *civilis* — гражданский, государственный). Обращаясь к Википедии, студент-юрист, который изучает иностранные языки (например, французский и латинский), может увидеть следующую не только лингвистическую, но и историческую справку: «Попытку установить время появления термина “цивилизация” одним из первых предпринял французский историк Люсьен Февр. В своей работе “Цивилизация: эволюция слова и группы идей” он зафиксировал первое появление термина в напечатанном виде в работе “Древность, разоблаченная в своих обычаях” (1766) французского философа Буланже. “Когда дикий народ становится цивилизованным, ни в коем случае не следует считать акт цивилизаций законченным после

³ Холопова Л. А. Язык как общественное явление // Национальные приоритеты России. 2023. № 1 (48). С. 61.

⁴ Холопова Л. А. Указ. соч. С. 57.



того, как народу даны четкие и непререкаемые законы: нужно, чтобы он относился к данному ему законодательству как к продолжающейся цивилизации»⁵. Итак, традиционно понятие «цивилизация» подразумевает «высокий уровень общественного развития материальной и духовной культуры, достигнутый какой-либо общественной формацией», хотя для нас как специалистов в области юридического иностранного языка, пожалуй, даже больший интерес представляет третье по нумерации значение этого слова, а именно «придание культурных, правовых форм чему-либо»⁵.

Разве это не может служить мотивацией для углубленного изучения не только истории юриспруденции страны, с которой у нас существуют долгие и весьма непростые отношения, но и языка этой страны? Более того, именно зная на высоком уровне язык Франции и ее историю, мы можем оказать позитивное влияние на развитие политических и культурных связей, отстаивая при этом наши нравственные ценности.

А теперь, следуя логике исследователя (а значит, мотивируя развитие аналитических навыков у будущих юристов), обратимся к слову «культура». Согласно онлайн-словарю, *culture est action de cultiver la terre pour la production de végétaux*, т.е. изначально речь шла о возделывании земли для производства сельскохозяйственной продукции, при этом ключевым стало слово *cultiver*, которое несло в себе значение «затрачивать определенный труд для решения главной задачи: выживания». Прошли тысячелетия, но основное значение этого слова так и не изменилось. Именно культура (в нашем случае не только общая, но и профессиональная юридическая) способна обеспечить выживание и достойные условия существования в нашем турбулентном мире.

Именно синтез вышеназванных методов и технологий позволит найти оптимальное, возможно, нестандартное решение актуальных правовых вопросов, которых становится все больше со времени начала СВО.

Таким образом, можно сделать вывод, что задача современного юридического образования как раз и состоит в том, чтобы найти выверенные и эффективные решения, способные не только укрепить правовую базу российской юриспруденции, но и обеспечить надежную защиту наших граждан от любых посягательств со стороны недружественных государств и пособников международного терроризма.

Возможно, само понимание сложности сегодняшней ситуации явится стимулом задействовать все ресурсы, в том числе и интеллектуальные, чтобы отстоять не только наши законные территории, но и наши моральные ценности. И глубокое знание мировой культуры, а значит, и знание иностранного языка, сыграет в решении данной сверхзадачи немаловажную роль.

⁵ Цивилизация // URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%d0%a6%d0%b8%d0%b2%d0%b8%d0%bb%d0%b8%d0%b7%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f>.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Глушик Е. Главный фактор // Завтра. — 2023. — № 22.
2. Горбач Н. С. Мотивация в психологии: история и современное состояние проблемы // Молодой ученый. — 2022. — № 3 (345). — С. 42—44.
3. Деловой иностранный язык. Рабочая программа. Направление подготовки: 40.04.01. — М., 2023.
4. Ильина Т. И. Методика изучения мотивации обучения в вузе // URL: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/05.html> (дата обращения: 17.09.2025).
5. Ляшенко М. В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы // Вестник ЮУрГУ. — Серия : Образование. Педагогические науки. — 2022. — Т. 11. — № 1. — С. 53—73.
6. Реан А. А., Якунин В. А. Методика изучения мотивов учебной деятельности студентов // URL: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/06.html> (дата обращения: 19.09.2025).
7. Холопова Л. А. Язык как общественное явление // Национальные приоритеты России. — 2023. — № 1 (48). — С. 57—62.