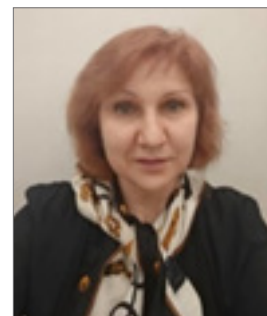


Искусственный интеллект в развитии лингвистического опыта студентов неязыковых вузов (на примере преподавания английского языка в юридическом вузе)

Аннотация. Исследование роли искусственного интеллекта в активизации лингвистического опыта студентов неязыковых вузов на занятиях английского языка является актуальной темой для современного высшего образования. Использование вариативности цифровых технологий в процессе преподавания английского языка студентам нелингвистических вузов обеспечивает разработку новых подходов к образовательному процессу. В статье рассматриваются результаты применения искусственного интеллекта в преподавании английского языка студентам бакалавриата юридических специальностей. Задания, созданные с помощью современных технологий, дают возможность моделировать иноязычную среду для активизации лингвистического опыта студентов, развития межкультурной коммуникации, а также формирования знаний в иноязычной профессиональной сфере. Результатом исследований по применению разработанных заданий является повышение качества образования в сфере иностранного языка, усиление мотивации, а также применение знаний в профессиональной сфере на международном уровне. Использование инструментов искусственного интеллекта позволяет моделировать лингвистический опыт студентов в профессиональной сфере, используя английский язык как еще одну компетенцию специалиста в сфере юриспруденции.

Ключевые слова: искусственный интеллект, английский язык для специальных целей, высшее образование, нелингвистический вуз, юридические специальности, лингвистический опыт, педагогическое моделирование



**Елена Николаевна
ПОЛЮДОВА,**

доцент кафедры
иностранного языка
Российского
университета
транспорта (МИИТ),
кандидат
педагогических наук
info@rut-miit.ru
127994, Россия, г. Москва,
ул. Образцова, д. 9, стр. 9

DOI: 10.17803/2311-5998.2025.134.10.159-166

Elena N. POLYUDOVA,

Department of Foreign Language
of the Russian University of Transport (MIIT),
Cand. Sci. (Pedagogy)
info@rut-miit.ru

9/9, ul. Obratsova, Moscow, Russia, 127994

**Artificial Intelligence in the Development of Linguistic
Experience of Non-Linguistic University Students
(on the Example of Teaching English at a Law University)**

Abstract. *The study of the role of artificial intelligence in activating the linguistic experience of students of non-language universities in English classes is a contemporary topic for modern higher education. Using the variability of digital technologies in the process of teaching English to students of non-linguistic universities provides new approaches to the educational process. The article considers the results of the application of artificial intelligence for legal specialties in teaching English to undergraduate students. Tasks created with the help of modern technologies provide an opportunity to model a foreign-language environment to activate students' linguistic experience, develop intercultural communication, as well as form knowledge in the foreign-language professional sphere. The result of research on the application of the developed tasks is to improve the quality of education in the field of foreign language, increase motivation and apply information in the professional sphere at an international level. The use of artificial intelligence tools allows modeling the linguistic experience of students in the professional sphere, using English as another competence of a specialist in the field of jurisprudence.*

Keywords: *Artificial intelligence, English for special purposes, higher education, non-linguistic university, legal specialties, linguistic experience, pedagogical modeling*

Цифровая трансформация современного образования, характеризующаяся активным внедрением технологий искусственного интеллекта (ИИ), открывает новые горизонты для методики преподавания иностранных языков. Особую актуальность этот процесс приобретает в неязыковых вузах, где изучение иностранного языка является не целью, а инструментом для решения профессиональных задач. В условиях ограниченного количества аудиторных часов и разнородного уровня подготовки студентов традиционные методы обучения зачастую оказываются недостаточно эффективными. В этой связи возникает необходимость поиска инновационных подходов, способных активизировать лингвистический опыт студентов, сделав обучение комплексным: персонализированным, интерактивным и профессионально ориентированным.

Цель данной статьи — проанализировать потенциал искусственного интеллекта в развитии лингвистического опыта студентов неязыковых вузов на примере

преподавания английского языка для юридических специальностей в нелингвистическом вузе. В работе рассматривается теоретическое содержание понятия «лингвистический опыт», предлагаются конкретные задания с применением ИИ и оценивается их эффективность.

Обзор литературы

Понятие лингвистического опыта является центральным для данного исследования, рассмотрение которого основывается на содержательном аспекте понятия «опыт». По версии М. Фасмера, этимологически «опыт» происходит от корня «пыт-» и означает «пробное молоченье» — действия с зерном для подготовки его к использованию¹. В. И. Даль приводит глагол «опытать, опытовать» в значении «опросить, допросить, изведать, искушать»². Таким образом, опыт — это испытание, проба, попытка, знание, полученное через практику и осмысление. Опыт в языке существует как показатель результата достижения человеком чего-то нового, неизвестного. Важной чертой является его постоянное развитие, изменчивость, незавершенность: первое, пробное молоченье, после которого следует полноценная деятельность, обработка урожая.

В самом слове заложен механизм развития познания, приобретение знаний в процессе практической деятельности (один из синонимов, приводимый В. И. Далем, — изведка). Обратим внимание на выделяемые В. И. Далем черты человека, обладающего опытом, опытного: «искусившийся опытом, бывалый, знающий и умеющий, живший, выдавший, делавший много, привычный к какой работе, сведущий не только на словах, но и на деле»³. Опытность становится сродни знанию и, как пишет В. И. Даль, нередко заменяет ученье. Опытный человек много видел, много делал в какой-либо сфере деятельности, осмыслил это, и в результате обладает знанием, о котором может и рассказать, но может и продемонстрировать свои знания на практике. Этот человек, безусловно, заслуживает уважения, такое опытное знание признается как драгоценное, неповторимое, свойственное человеку определенной профессии.

Обобщая существующие определения, можно выявить следующие свойства опыта:

- 1) развитие и сформированность умений и навыков на основе деятельности;
- 2) характеристика личности человека: любознательность, неуспокоенность в поиске нового;
- 3) формирование в процессе проб и попыток в определенных условиях деятельности, которые затем перерастают в знания.

Применительно к изучению иностранного языка лингвистический опыт можно определить как совокупность знаний, навыков и умений, приобретенных в

¹ Фасмер М. Этимологический словарь русского языка : в 4 т. М. : Прогресс, 1986—1987. Т. 3. С. 147.

² Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4 т. М. : Терра, 1995. Т. 3. С. 688—689.

³ Даль В. И. Указ. соч. С. 689.



процессе изучения и практического применения языка, позволяющих эффективно использовать его для достижения профессиональных целей. Это не статичное знание, а динамический процесс, включающий цифровую грамотность, критическое мышление и навыки самостоятельного обучения.

Современные исследователи, например С. А. Золотарева⁴ и К. М. Куликова⁵, подчеркивают, что цифровые инструменты в целом и ИИ в частности значительно повышают эффективность обучения и способствуют формированию лингвистического опыта в рамках как основного, так и факультативного курсов. С. Е. Каплина⁶ и А. В. Ткаченко⁷ отмечают широкие возможности ИИ, позволяющие объединять изучение иностранного языка с тематикой профессионально ориентированных материалов. Н. А. Копылова, Ш. А. Оцоков и М. А. Слепнева⁸ акцентируют внимание на широте возможностей мобильных приложений в преподавании иностранных языков для специальных целей. Работы зарубежных исследователей, в частности G. L. Liu⁹ и F. Tang¹⁰, обращают особое внимание на роль мотивации и удовольствия от изучения языка, а также развитие критического мышления через использование цифровых иммерсивных технологий. Однако, несмотря на растущий интерес, проблема целенаправленного использования именно ИИ для развития лингвистического опыта в контексте юридического образования изучена недостаточно.

Проблема и методы исследования

Основная проблема данного исследования заключается в поиске эффективных методов активизации лингвистического опыта, который бы выходил за рамки

⁴ Золотарева С. А. Эффективность использования цифровых инструментов при обучении английскому языку студентов неязыкового вуза // Преподаватель XXI век. 2024. № 2—1. С. 131—139.

⁵ Куликова К. М. Разработка факультативного курса «Основы искусственного интеллекта» в рамках иноязычного обучения в профессиональных целях в неязыковом вузе // МНКО. 2024. № 2 (105) С. 327, 329, 332.

⁶ Каплина С. Е. Особенности обучения иностранному языку студентов неязыковых направлений в условиях цифровизации современного образования // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2024. № 1. С. 14, 21, 23.

⁷ Ткаченко А. В. Possibilities of implementing digital tools in teaching English to modern specialists in the customs sphere // МНКО. 2024. № 5 (108). С. 219—221.

⁸ Копылова Н. А., Оцоков Ш. А., Слепнева М. А. Мобильная поддержка иноязычного профессионального образования в профильной сфере // МНКО. 2025. № 1 (110). С. 40.

⁹ Liu G. L., Zhang Y., Zhang R. Examining the relationships among motivation, informal digital learning of English, and foreign language enjoyment: An explanatory mixed-method study // ReCALL. 2024. Vol. 36. No. 1. P. 78.

¹⁰ Tang F. Understanding the role of digital immersive technology in educating the students of English language: does it promote critical thinking and self-directed learning for achieving sustainability in education with the help of teamwork? // BMC psychology. 2024. Vol. 12. No. 1. P. 1—14.

пассивного усвоения лексики и грамматики и был направлен на формирование способности применять язык в реальных профессиональных ситуациях. Традиционные методы часто не обеспечивают необходимой персонализации, оперативной обратной связи и погружения в аутентичный профессиональный контекст. Для решения этой проблемы было проведено исследование, в котором использовался комплекс методов. Теоретический анализ был направлен на изучение научной литературы по проблеме использования ИИ в образовании и лингводидактике. Педагогический эксперимент заключался в апробации заданий, разработанных с использованием ИИ, в группах студентов-юристов. Метод педагогического наблюдения дал возможность собрать данные о мотивации, вовлеченности и академическом прогрессе студентов. Обобщение результатов и формулирование выводов было проведено с помощью аналитического метода.

В качестве решения предлагается интеграция инструментов ИИ в учебный процесс преподавания английского языка для юридических специальностей по следующим ключевым направлениям:

1. *Персонализация обучения.* И позволяет адаптировать контент под уровень и потребности каждого студента. Алгоритмы могут анализировать ошибки и предлагать индивидуальные траектории повторения и закрепления материала.
2. *Автоматизация обратной связи.* Системы на основе ИИ (например, Grammarly, QuillBot) способны мгновенно проверять письменные работы студентов — от эссе до юридических документов — не только грамматику, но и стиль, адекватность использования терминологии и логику изложения.
3. *Создание интерактивных и аутентичных учебных ситуаций.* Чат-боты и генеративные модели (например, на базе GPT) могут имитировать реальные профессиональные сценарии: диалог с клиентом, судебные прения, переговоры с коллегами.

Задания такого типа основываются на характеристиках опыта. Моделирование профессиональных ситуаций на основе деятельности не только интернализирует знания, но и развивает умения и навыки в процессе попыток в определенных условиях. Поиск новых решений на основе знаний в условиях интерактивного диалога с ИИ позволяет активизировать мотивацию студентов, проявлять любознательность, пытливость в поиске нового.

Рассмотрим примеры заданий для студентов-юристов.

Задание 1. Чат-бот для юридической практики. Целью данного задания является развитие навыков устной речи в рамках юридического дискурса по определенной тематике. Как отмечает П. И. Лобеева¹¹, чат-боты позволяют практиковать язык в интерактивном режиме, способствуя лучшему усвоению материала. Студенты взаимодействуют с чат-ботом, который выступает в роли клиента. Так, при изучении темы Civil Law могут быть инициированы диалоги в рамках данной юридической проблематики и соответствующей изученной лексики (например, *trespass, nuisance, injunction*. My neighbor is violating the boundaries of my land plot. What can I do?). Студент должен задать уточняющие вопросы, проанализировать

¹¹ Лобеева П. И. Методическая модель обучения фразовым глаголам английского языка с использованием чат-ботов // Вестник ТГУ. 2024. № 5. С. 1283.



ситуацию и дать предварительную консультацию на английском языке, используя соответствующую лексику.

Задание 2. Автоматическая проверка и составление юридических документов. Целью данного вида заданий является формирование навыков профессионального письма на определенную юридическую тему с соблюдением стилистических особенностей и формата. Студенты пишут договор или меморандум на английском языке. ИИ-инструмент (например, специализированный модуль в ChatGPT или DeepSeek в формате DeepThink) проверяет текст на соответствие юридическим клише, точность терминов (например, различие между *shall* и *must*), структуру и логику. По мнению Е. Е. Кувшиновой¹², ИИ позволяет автоматизировать проверку заданий, экономя время преподавателя и предоставляя студенту мгновенную обратную связь. С одной стороны, это эффективная практика для работы с документацией на иностранном языке, с другой — преподаватель может положиться на обоснованную обратную связь со стороны ИИ. Наиболее важной частью работы в этом формате является отработка стандартизированного стиля наряду с подробными комментариями со стороны ИИ о недочетах и вариантах их исправления.

Задание 3. Генерация и анализ юридических кейсов с целью развития аналитического и критического мышления. Как подчеркивает F. Tang¹³, цифровые иммерсивные технологии способствуют развитию критического мышления и самостоятельного обучения. По запросу либо студентов (продвинутый уровень), либо преподавателя (начальный уровень) ИИ генерирует краткое описание казуса по международному праву или сравнительной юриспруденции (например, Generate a case study on a copyright infringement dispute between a US and a EU company). Студенты анализируют кейс, идентифицируют правовые проблемы и предлагают решение, аргументируя его на английском языке. В данном задании комплексно объединяются различные виды речевой деятельности, от чтения кейса до создания списка аргументов и их представления в устном виде.

В процессе работы с использованием заданий подобного вида среди студентов 1-го курса бакалавриата юридических специальностей были получены следующие результаты. Повышение мотивации отметили 85 %: в процессе опросов студенты отмечали, что занятия с использованием ИИ стали более увлекательными и практико-ориентированными. С точки зрения академической успеваемости качество выполнения письменных работ по составлению и пониманию юридических документов в экспериментальной группе улучшилось на 25 % по сравнению с контрольной группой, обучавшейся без использования указанных заданий. Прогресс в развитии профессионально-языковых компетенций выражался в умении студентов воспринимать юридическую терминологию в аутентичных контекстах, строить аргументацию и вести профессиональный диалог. Задания такого типа позволили студентам повысить цифровую грамотность, расширить спектр использования ИИ, освоить навыки эффективного и критического взаимодействия с ИИ как с инструментом для решения профессиональных задач.

¹² Кувшинова Е. Е. Применение искусственного интеллекта в обучении иностранному языку // Гуманитарий Юга России. 2024. №2. С. 82.

¹³ Tang F. Op. cit. P. 10.

Выводы

Проведенное исследование демонстрирует, что искусственный интеллект является мощным инструментом для развития лингвистического опыта студентов неязыковых вузов. Интеграция ИИ в образовательный процесс позволяет перейти от пассивного усвоения языка к активному его «проживанию» и использованию в смоделированных профессиональных ситуациях. Это способствует не только улучшению языковых навыков, но и формированию профессиональной идентичности будущего юриста, готового к работе в международной среде. Важно подчеркнуть, что ИИ не заменяет преподавателя, а трансформирует его роль. Преподаватель становится фасилитатором, куратором и наставником, который помогает студентам критически оценивать информацию, выбирать подходящие инструменты и развивать коммуникативные навыки, не поддающиеся автоматизации.

Перспективы дальнейших исследований могут быть определены в следующих направлениях. На основе широкого спектра современных эмпирических исследований необходимы аналитические обзоры приемов и способов использования ИИ в педагогической практике.

При определении наиболее эффективных тенденций применения ИИ возможна разработка комплексных методик, сочетающих использование ИИ с другими цифровыми технологиями (VR, AR) с целью создания глубоко иммерсивных образовательных сред для более обширного поля моделирования лингвистического опыта студентов. Важно проведение лонгитюдных исследований для оценки долгосрочного воздействия ИИ на профессиональную карьеру выпускников.

В рамках правомочности использования ИИ и его вариантов остро стоит вопрос разработки этических кодексов и рекомендаций по использованию ИИ в образовании, направленных на предотвращение плагиата, обеспечение конфиденциальности данных и критическое восприятие информации, генерируемой ИИ. В аспекте формирования профессиональной компетентности преподавателей иностранных языков необходимы создание и апробация курсов повышения квалификации для преподавателей по работе с ИИ-инструментами в образовательном процессе.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. *Даль В. И.* Толковый словарь живого великорусского языка : в 4 т. — М. : Терра, 1995. — Т. 3. — С. 688—689.
2. *Золотарева С. А.* Эффективность использования цифровых инструментов при обучении английскому языку студентов неязыкового вуза // Преподаватель XXI век. — 2024. — № 2—1. — С. 131—139.
3. *Каплина С. Е.* Особенности обучения иностранному языку студентов неязыковых направлений в условиях цифровизации современного образования // Ученые записки Забайкальского государственного университета. — 2024. — № 1. — С. 14—23.



4. *Копылова Н. А., Оцоков Ш. А., Слепнева М. А.* Мобильная поддержка иноязычного профессионального образования в профильной сфере // МНКО. — 2025. — № 1 (110). — С. 38—42.
5. *Кувшинова Е. Е.* Применение искусственного интеллекта в обучении иностранному языку // Гуманитарий Юга России. — 2024. — №2. — С. 75—84.
6. *Куликова К. М.* Разработка факультативного курса «Основы искусственного интеллекта» в рамках иноязычного обучения в профессиональных целях в неязыковом вузе // МНКО. — 2024. — № 2 (105) — С. 327—332.
7. *Лобеева П. И.* Методическая модель обучения фразовым глаголам английского языка с использованием чат-ботов // Вестник ТГУ. — 2024. — № 5. — С. 1275—1289.
8. *Ткаченко А. В.* Possibilities of implementing digital tools in teaching English to modern specialists in the customs sphere // МНКО. — 2024. — № 5 (108). — С. 219—221.
9. *Фасмер М.* Этимологический словарь русского языка : в 4 т. — М. : Прогресс, 1986—1987. — Т. 3.
10. *Liu G. L., Zhang Y., Zhang R.* Examining the relationships among motivation, informal digital learning of English, and foreign language enjoyment: An explanatory mixed-method study // ReCALL. — 2024. — Vol. 36. — No. 1. — P. 72—88.
11. *Tang F.* Understanding the role of digital immersive technology in educating the students of English language: does it promote critical thinking and self-directed learning for achieving sustainability in education with the help of teamwork? // BMC psychology. — 2024. — Vol. 12. — No. 1. — P. 1—14.