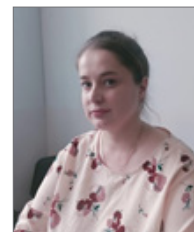


Использование QR-кодов в процессе обучения студентов-юристов профессионально ориентированному иностранному языку в контексте диалога культур

Аннотация. В статье рассмотрены возможности применения QR-кодов в процессе обучения юристов-студентов иностранным языкам, а также показаны преимущества данного подхода. Авторы показывают конкретные примеры использования QR-кодов в учебных материалах, а также описываемые результаты исследований, подтверждающие эффективность этого метода обучения. Понимание иностранного языка в контексте диалога культур имеет большое значение для успешной юридической практики, и использование QR-кодов может стать новым инструментом в достижении этой цели. Авторы считают, что использование QR-кодов обладает значительным дидактическим потенциалом. Во-первых, данный метод позволяет создать интерактивное окружение, где студенты могут взаимодействовать с различными материалами, включая аудио, видео, статьи и другие ресурсы, связанные с культурными аспектами и правовыми системами разных стран. Во-вторых, использование QR-кодов обеспечивает быстрый и удобный доступ к дополнительным образовательным ресурсам через мобильные устройства. Студенты могут просканировать QR-код с помощью камеры своего смартфона или планшета и мгновенно получить доступ к материалам, таким образом, минимизируется необходимость поиска информации в Интернете или в библиотеке. В-третьих, использование QR-кодов способствует развитию навыков самостоятельной работы и исследования.

Ключевые слова: QR-код, образовательное пространство, студенты-юристы, иностранный язык, диалог культур, педагогическая технология, профессионально ориентированное обучение, интерактивное обучение

DOI: 10.17803/2311-5998.2025.134.10.147-158



Ольга Ивановна МИШУРОВА,
старший преподаватель
кафедры английского языка
Университета имени
О.Е. Кутафина (МГЮА),
соискатель степени
кандидата наук
oimishurova@msal.ru
125993, Россия, г. Москва,
ул. Садовая-Кудринская, д. 9



Светлана Васильевна ГУЗЕЕВА,
доцент кафедры
английского языка
Университета
имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат педагогических наук,
доцент
svguzeeva@msal.ru
125993, Россия, г. Москва,
ул. Садовая-Кудринская, д. 9

Olga I. MISHUROVA,

Senior Lecturer of English Department
of the Kutafin Moscow State Law University (MSAL),
Doctoral student

oimishurova@msal.ru

9, ul. Sadovaya-Kudrinskaya, Moscow, Russia, 125993

Svetlana V. GUZEEVA,

Associate professor of English Department
of the Kutafin Moscow State Law University (MSAL),
Cand. Sci. (Pedagogy, Associate Professor

svguzeeva@msal.ru

9, ul. Sadovaya-Kudrinskaya, Moscow, Russia, 125993

Applying QR Codes in the Process of Teaching Law Students a Professionally Oriented Foreign Language in the Context of Dialogue of Cultures

Abstract. *In this article the possibilities of appliance of QR codes in the process of teaching foreign languages to law students and also the advantages of this approach are considered. The authors show specific examples of appliance of QR codes in teaching materials, as well as the described results of research confirming the effectiveness of this teaching method. Understanding of a foreign language in the context of cultural dialogue is of great importance for successful legal practice, and the use of QR codes can become a new tool in achieving this goal. The authors believe that the use of QR codes has a significant didactic potential. Firstly, this method allows creating an interactive environment where students can interact with various materials, including audio, video, articles and other resources related to cultural aspects and legal systems of different countries. Secondly, the use of QR codes provides quick and convenient access to additional educational resources through mobile devices. Students can scan a QR code with the camera of their smartphone or tablet and instantly access the materials, thus minimising the need to search for information on the internet or in the library. Thirdly, the use of QR codes promotes the development of independent work and research skills.*

Keywords: *QR code, educational space, law students, foreign language, dialogue of cultures, pedagogical technology, professionally oriented training, interactive training*

В современном обществе, где информационные технологии развиваются стремительными темпами, использование QR-кодов в образовательном пространстве для межкультурной коммуникации и культурной интеграции¹ становится все более популярным и широко применяемым инструментом. С помощью QR-кодов можно передавать информацию и обеспечивать быстрый доступ к ней, что, оптимизируя обучение, делает их идеальным дидактическим

¹ Гальчук О. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в контексте диалога культур в современном образовательном пространстве // Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном пространстве : сборник статей по материалам Всероссийского научно-практического семинара. М. : ИХОиК РАО, 2019. С. 36—42.

инструментом. На наш взгляд, одним из основных преимуществ использования QR-кодов в процессе обучения является повышение интерактивности и активного вовлечения студентов в образовательный процесс. Вместо традиционной формы передачи информации, предполагающей чтение и перевод текстов, механическое выполнение упражнений из учебника, студенты могут самостоятельно исследовать и получать информацию, отсканировав QR-коды на различных ресурсах и получить доступ к интерактивным заданиям, видеороликам, аудиозаписям и другим материалам, способствующим развитию языковой компетенции, тем самым успешно решается проблема оптимизации обучения как научно обоснованного выбора процесса обучения, который выдающимся советским педагогом Ю. К. Бабанским рассматривался с точки зрения успешности решения учебных задач².

Повышение эффективности обучения студентов-юристов профессионально ориентированному иностранному языку является важной задачей, решением которой занимаются преподаватели кафедры английского языка Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) (Т. А. Аганина³, Е. А. Дегтярева⁴, Н. Ю. Ильина⁵, Л. А. Киселева⁶, О. С. Ковригина⁷, К. Я. Матияшина⁸, Н. Б. Ченцова⁹ и др.

² Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. М. : Педагогика, 1977.

³ Аганина Т. А. Функционально-тематические модули по иностранному языку для магистрантов юридических специальностей // Язык специальности: актуальные вопросы теории и практики : избранные тезисы докладов международной научно-практической конференции, 2013—2016 гг., Москва, 1 января 2013 г. — 31 декабря 2016 г. / отв. ред. В. О. Филиппов. М. : Макс Пресс, 2017. С. 22—23.

⁴ Дегтярева Е. А., Ильина Н. Ю. Сочинительные фразеологизмы в англоязычной юридической терминологии // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2021. № 10 (86). С. 56—61.

⁵ Ильина Н. Ю. Изучение английского языка в меняющемся мире // Устойчивое развитие России: правовое измерение : сборник докладов X Московского юридического форума / Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 6—8 апреля 2023 г. : в 3 ч. М. : Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023. С. 361—364.

⁶ Ильина Н. Ю., Киселева Л. А. Межкультурная коммуникация в профессиональных мультикультурных сообществах // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2018. № 11 (51). С. 54—58.

⁷ Ковригина О. С. Экологический подход к преодолению языковых Устойчивое развитие России: правовое измерение : сборник докладов X Московского юридического форума / Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 6—8 апреля 2023 г. : в 3 ч. М. : Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023. С. 376—379.

⁸ Ильина Н. Ю., Матияшина К. Я. Учебное пособие для специалистов в сфере прокурорской деятельности как средство формирования профессиональной межкультурной коммуникативной компетенции // Формирование многополярного мира: вызовы и перспективы : сборник докладов XI Московского юридического форума (XXIV Международной научно-практической конференции) : в 3 ч. Москва, 8—12 апреля 2024 г. М. : Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2024. С. 315—318.

⁹ Киселева Л. А., Ченцова Н. Б. Особенности организации и контроля самостоятельной работы студентов-юристов заочной формы обучения // Устойчивое развитие России: правовое измерение : сборник докладов X Московского юридического форума / Универ-

Цель нашей статьи — рассмотреть основные аспекты применения QR-кода в повседневной практике обучения студентов-юристов профессионально ориентированному иностранному языку в контексте диалога культур.

Педагогическая технология «диалог культур» основана на идеях М. М. Бахтина (культура как диалог), В. С. Библера (концепция диалога), В. С. Выготского (идея внутренней речи) и в современном образовательном пространстве используется и как «компонент обучения соответствующим навыкам поиска решения разнообразных задач»¹⁰, и как «реализация потребности во взаимодействии, взаимопомощи, взаимообогащении»¹¹. Информационно-коммуникативные технологии, являясь неотъемлемой частью российского образовательного пространства, оптимизируют учебный процесс, оказывая активное влияние на процесс обучения и воспитания студентов, так как изменяют схему передачи знаний и методы обучения¹².

Методы и принципы исследования

Методологической основой исследования явились современные исследования в области методологии педагогики и общей теории образования (Ю. К. Бабанский); теории диалога культур в современном научно-гуманитарном знании (М. М. Бахтин, В. С. Библер, В. С. Выготский); анкетирование студентов-юристов и преподавателей иностранного языка гуманитарных вузов; наблюдение за учебной деятельностью студентов; изучение методик применения современных информационно-коммуникативных технологий в образовании, которые рассматривались автором на основе принципов конкретности, объективности, системности и диалогичности.

Обсуждение

QR-коды представляют собой двумерные штрих-коды, которые содержат информацию в виде текста или ссылки на веб-страницы. Они могут быть легко отсканированы с помощью смартфона или планшета, что делает их удобными для использования в различных сферах жизни, включая образование.

Как показывает практика, мобильные устройства и приложения легко интегрируются в учебный процесс, делают его более эффективным и способствуют выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий. Современные студенты имеют доступ к большому объему информации из мировых источников

ситет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 6—8 апреля 2023 г. : в 3 ч. М. : Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023. С. 380—383.

¹⁰ Демшина А. Ю. Технология «Диалога культур» в обучении искусствоведов // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2017. № 4 (33). С. 179—183.

¹¹ Севач А. В. Диалог культур в контексте межкультурных коммуникаций // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2010. № 4 (36). С. 106—109.

¹² Яковлев А. И. Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном обучении : доклад на круглом столе «ИКТ в дистанционном образовании». М. : МИА, 1999.

через свои гаджеты¹³. Современная образовательная среда диктует новые условия предоставления теоретических и практических знаний при обучении студентов в вузах. Считается, что качественное образование возможно только в условиях новой парадигмы, ориентированной на применение информационно-коммуникационных технологий¹⁴, например QR-кодов.

Представляется, что перед внедрением в образовательный процесс новых технологий необходимо проанализировать их преимущества и определить их дидактический потенциал.

Итак, QR-коды могут быть использованы для совершенствования навыков чтения и лучшего понимания прочитанного¹⁵. Можно создавать QR-коды, содержащие различные тексты или отрывки из юридической литературы на иностранном языке. Отсканировав код, студенты могут детально работать над текстом, его переводом и анализом. Это помогает студентам ознакомиться с особенностями профессионально ориентированного иностранного языка.

Кроме того, использование QR-кодов позволяет индивидуализировать процесс обучения. Преподаватели могут создавать персонализированные QR-коды со ссылками на упражнения и задания, которые соответствуют уровню и специализации каждого студента. Таким образом, студенты могут выбирать задания, соответствующие их потребностям и уровню владения языком. Это позволяет каждому студенту работать в своем темпе и сосредоточиться на конкретных навыках или темах.

Кроме того, использование QR-кодов способствует активному взаимодействию студентов и преподавателей. Преподаватели могут создавать QR-коды со ссылками на опросы, обратную связь или другие формы активного участия студентов. Студенты могут сканировать коды и сразу же получать обратную связь или участвовать в дискуссии на определенную тему, что помогает создать более личностно-ориентированную и интерактивную образовательную среду.

Однако при использовании QR-кодов необходимо учитывать некоторые возможные ограничения или проблемы. Так, не все студенты могут иметь доступ к устройствам с возможностью сканирования QR-кодов или не уметь пользоваться соответствующими приложениями. Это может создавать некоторые неудобства или неравенство в доступе к информации. Поэтому при использовании QR-кодов в образовательном процессе необходимо обеспечить альтернативные способы доступа к информации для всех студентов (например, распечатанный материал).

Таким образом, использование QR-кодов в процессе обучения студентов-юристов профессионально ориентированному иностранному языку имеет множество

¹³ Бурлуцкая Н. А. QR-коды как средство повышения мотивации обучения // Наука и перспективы. 2016. № 1.

¹⁴ Коннова З. И., Семенова Г. В. Технологии дополненной и виртуальной реальностей: инновации в обучении иностранным языкам в вузе // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2021. № 3.

¹⁵ Матияшина К. Я. История применения онлайн-инструментария для формирования умений профессиональной межкультурной коммуникации в современном университете // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2020. № 3 (836). С. 107—117.



преимуществ. QR-коды повышают интерактивность образовательного процесса, способствуют развитию навыков чтения и понимания, индивидуализации процесса обучения и активному взаимодействию студентов и преподавателей. Однако необходимо учитывать ограничения и обеспечивать равный доступ к информации для всех студентов.

Одним из главных преимуществ использования QR-кодов в образовательном процессе является возможность обеспечить быстрый и удобный доступ к дополнительным материалам. Часто учебники или лекции не могут вместить всю необходимую информацию, но с помощью QR-кодов студенты могут получить доступ к дополнительным материалам в виде видео-, аудио-, интерактивных тестов и других ресурсов, которые помогут им лучше понять и запомнить материал.

Другим преимуществом использования QR-кодов является возможность обратной связи между преподавателем и студентами. С помощью QR-кодов студенты могут легко отправлять свои задания или отчеты преподавателю, что упрощает процесс проверки и оценки. Кроме того, преподаватели могут использовать QR-коды для организации опросов или определения уровня понимания студентов. Это позволяет преподавателям быстро отслеживать уровень усвоения знаний студентов и адаптировать материалы или методы обучения в соответствии с их потребностями.

Еще одним преимуществом использования QR-кодов является возможность создания интерактивных заданий или игр, которые могут способствовать более эффективному запоминанию материала. QR-коды могут быть размещены в различных местах, например на стендах или на страницах учебников, и студенты могут сканировать их, чтобы получить доступ к заданиям или играм. Такой подход делает учебный процесс более интересным и вовлекающим, что может повысить мотивацию студентов к изучению иностранного языка.

Кроме того, использование QR-кодов способствует развитию навыков самостоятельной работы у студентов. Сканирование QR-кодов требует от студентов самостоятельности и активного участия в обучении. Они должны уметь найти необходимую информацию, сканировать QR-коды и анализировать полученные материалы. Такой подход развивает навыки поиска и анализа информации, которые студенты могут применять не только в учебе, но и в своей будущей профессиональной деятельности.

По нашему мнению, использование QR-кодов в процессе обучения студентов-юристов профессионально ориентированному иностранному языку дает множество преимуществ: обеспечивает быстрый доступ к дополнительным материалам, облегчает коммуникацию между преподавателями и студентами, способствует интерактивному обучению и развивает навыки самостоятельной работы, снимает психологические барьеры, связанные с изучением иностранного языка¹⁶. Все это позволяет студентам более эффективно изучать иностранный язык и готовиться к своей будущей профессиональной деятельности в юридической сфере.

¹⁶ Гузеева С. В., Матияшина К. Я. Психологические барьеры студентов при изучении юридического английского языка // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2021. № 10 (86). С. 43—50.

Основные результаты

Для большего понимания осведомленности преподавателей иностранного языка о данной образовательной технологии нами было проведено анкетирование, содержащее следующие вопросы:

1. Что такое QR-код:
 - а) кодированное изображение, хранящее информацию;
 - б) устройство для сканирования документов;
 - в) метод обучения иностранным языкам.
2. Какие данные могут быть закодированы в QR-коде:
 - а) текстовая информация;
 - б) ссылки на веб-страницы;
 - в) все вышеперечисленное.
3. Как можно считать QR-код:
 - а) с помощью мобильного приложения для сканирования;
 - б) с помощью фотоаппарата;
 - в) с помощью специального сканера.
4. В каких областях может быть использован QR-код:
 - а) реклама и маркетинг;
 - б) образование и педагогика;
 - в) все вышеперечисленное.
5. Для чего QR-код используется в педагогической сфере:
 - а) для быстрого доступа к дополнительным материалам;
 - б) для автоматической регистрации посещаемости;
 - в) для облегчения процесса проверки домашних заданий.
6. Какие преимущества имеет использование QR-кода в педагогике:
 - а) увеличение интерактивности и мотивации студентов;
 - б) улучшение доступности и эффективности обучения;
 - в) все вышеперечисленное.
7. Какие недостатки могут быть у QR-кода в образовательном процессе:
 - а) ограниченная доступность сканеров;
 - б) ограниченная скорость передачи данных;
 - в) отсутствие поддержки на некоторых устройствах.

Далее приведем полученные нами результаты:

- на первый вопрос более 90 % респондентов ответили, что QR-код — это кодированное изображение, хранящее информацию;
- на второй вопрос 85 % преподавателей ответили, что QR-коды содержат ссылки на веб-страницы;
- на третий вопрос почти все респонденты ответили, что QR-код можно считать с помощью камеры мобильного телефона;
- все опрошенные считают, что применение QR-кодов возможно во всех областях общественной жизни;
- на пятый вопрос мнения разделились: 55 % считают, что QR-коды можно использовать для быстрого доступа к дополнительным материалам, 45 % полагают, что таким образом можно облегчить процесс проверки домашнего задания;



- на шестой вопрос был дан однозначный ответ, что применения QR-кодов в педагогике способствует увеличению интерактивности и мотивации студентов;
- в качестве недостатка преподаватели отметили, что не у всех обучающихся может отсутствовать современный мобильный телефон.

Как показали результаты нашего анкетирования, в котором приняли участие 73 преподавателя иностранного языка в гуманитарных вузах, а также анализ научно-практических статей, в настоящее время в педагогическую терминологию прочно вошло понятие «QR-код», однако в методическом понимании и употреблении этого термина остается много белых пятен.

QR-коды являются уникальным инструментом, который может быть эффективно использован в образовательном процессе для обучения студентов-юристов профессионально ориентированному иностранному языку. Они предоставляют возможности для интерактивного и гибкого обучения, которые соответствуют требованиям современного поколения студентов и содействуют развитию их профессиональных навыков, а также языковой личности студентов¹⁷.

QR-коды могут служить в качестве моста между учебником и дополнительными материалами, которые помогут студентам более глубоко понять материал и расширить свой словарный запас. Например, преподаватель может разместить QR-коды на страницах учебника, которые будут вести к онлайн-словарю или глоссарию специализированной юридической терминологии на иностранном языке. Таким образом, студенты смогут быстро получить доступ к разъяснениям и дополнительным примерам использования терминов без необходимости тратить время на поиск информации в других источниках.

QR-коды могут быть использованы для проведения интерактивных междисциплинарных семинаров, уроков-викторин (и многих других форм учебных занятий) на основе использования, например очень важного для будущих юристов ораторского искусства, литературы, возможностей театра. Например, при работе над темой «Русские юристы и русская классическая литература» QR-коды помогут разместить огромный массив информации на темы «А. Н. Островский: от студента-юриста к создателю русского драматического театра»¹⁸ или «Юридический аспект названия первой пьесы А. Н. Островского “Банкрот” (“Свои люди — сочтемся”))», что не только поможет студентам повысить свой уровень знаний, но и добавит некоторую познавательно-игровую составляющую в процесс обучения.

Преподаватель может разместить QR-коды с вопросами, соответствующими уровню восприятия, который позволяет зрителю или слушателю открыть и увидеть за событийной стороной произведения его глубинное смысловое значение

¹⁷ Мишурова О. И. Технологии обучения студентов-юристов профессионально ориентированному иностранному языку // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2023. № 11 (111). С. 178—185.

¹⁸ Гальчук О. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в контексте диалога культур в современном образовательном пространстве // Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном пространстве : сборник статей по материалам Всероссийского научно-практического семинара. М. : ИХОиК РАО, 2019. С. 36—42.

(контекст — текст — подтекст)¹⁹ на различных **учебных станциях с QR-кодами** в классной комнате или в других местах, где проводится занятие. Студенты, используя свои мобильные устройства, сканируют QR-коды и отвечают на поставленные вопросы. Это не только позволяет проверить знания студентов, но и развивает их способность решать задачи и принимать решения в команде.

QR-коды могут быть использованы для создания мнемонических карт, которые помогут студентам запомнить сложные правила грамматики или формулы. Преподаватель может создать набор карт с QR-кодами, каждый из которых будет ссылаться на страницу или видеоролик, содержащий дополнительные пояснения и примеры использования определенной грамматической конструкции или правила. Это позволит студентам повторять и закреплять материал в любое удобное время, что способствует более эффективному усвоению информации.

QR-коды могут быть использованы для создания индивидуальных учебных планов, которые помогут студентам самостоятельно организовать свое обучение и отслеживать свое продвижение. Преподаватель также может создать набор QR-кодов, каждый из которых будет ссылаться на конкретный учебный материал или задание, соответствующее индивидуальным потребностям и способностям студентов. Такие учебные планы будут мотивирующим фактором и помогут студентам достигать поставленных целей в обучении.

Использование QR-кодов в процессе обучения студентов-юристов профессионально ориентированному иностранному языку предоставляет преподавателям и студентам новые возможности для более эффективного и интерактивного обучения. QR-коды могут быть использованы для доступа к дополнительным материалам, проведения на уроках викторин, создания мнемонических карт и индивидуальных учебных планов. Такие технологии позволяют студентам развивать навыки самостоятельной работы и повышает их мотивацию к изучению иностранного языка.

Основные критерии оценки эффективности рассматриваемого метода и его преимущества для студентов-юристов, обучающихся профессионально ориентированному иностранному языку, следующие.

Первым критерием оценки эффективности использования QR-кодов является степень усвоения учебного материала. Студенты должны овладеть не только базовыми знаниями языка, но и специфической терминологией, связанной с юридической сферой. Использование QR-кодов позволяет студентам получить доступ к дополнительным материалам, таким как статьи, законодательные акты, судебные решения, что способствует глубокому и систематическому изучению предмета.

Второй критерий оценки — увлекательность обучения. Использование QR-кодов добавляет интерактивности в процесс обучения, что делает его более привлекательным для студентов. Они могут самостоятельно исследовать, искать информацию и решать различные задачи, используя свои навыки чтения и понимания иностранного языка. Это создает атмосферу сотрудничества и активного

¹⁹ Проблема одаренности в современном научном знании и образовательном пространстве : сборник научно-практических материалов по итогам Всероссийского научно-практического кластера. М. : ИХОиК РАО, 2021.



взаимодействия между преподавателем и студентами, что положительно влияет на качество обучения.

Третьим критерием оценки эффективности является скорость и доступность обучающего материала. QR-код позволяет студентам моментально получить доступ к дополнительным материалам, необходимым для расширения их знаний и улучшения навыков владения иностранным языком. Это очень удобно и экономит время, которое ранее было бы потрачено на поиск и оформление дополнительной информации.

Преимущества использования QR-кодов в обучении профессионально ориентированному иностранному языку являются очевидными. Во-первых, QR-коды могут быть размещены на различных материалах, таких как учебники, презентации, что позволяет студентам легко получить доступ к дополнительным ресурсам, связанным с учебным материалом. Во-вторых, использование QR-кодов позволяет индивидуализировать процесс обучения, учитывая различные уровни знаний и потребности каждого студента. Они могут самостоятельно выбирать исследуемый материал, вносить изменения в задания, проверять свои знания, давать самооценку.

Заключение

Оценка эффективности использования QR-кодов в обучении профессионально ориентированному иностранному языку на основе диалогического принципа свидетельствует о том, что данный метод является полезным и эффективным инструментом для студентов-юристов. Он способствует более глубокому усвоению учебного материала, высокой скорости и доступности обучающего материала, делает обучение более увлекательным.

Преимущества использования QR-кодов включают возможность индивидуализации обучения и учета потребностей каждого студента. Следовательно, QR-коды могут быть охарактеризованы как эффективное инновационное средство в обучении студентов-юристов профессионально ориентированному иностранному языку в контексте диалога культур.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. *Аганина Т. А.* Функционально-тематические модули по иностранному языку для магистрантов юридических специальностей // Язык специальности: актуальные вопросы теории и практики : избранные тезисы докладов международной научно-практической конференции 2013—2016 гг., Москва, 1 января 2013 г. — 31 декабря 2016 г. / отв. ред. В. О. Филиппов. — М. : Макс Пресс, 2017. — С. 22—23.
2. *Бабанский Ю. К.* Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. — М. : Педагогика, 1977. — 256 с.
3. *Бурлуцкая Н. А.* QR-коды как средство повышения мотивации обучения // Наука и перспективы. — 2016. — № 1.

4. Гальчук О. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в контексте диалога культур в современном образовательном пространстве // Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном пространстве : сборник статей по материалам Всероссийского научно-практического семинара. — М. : ИХОиК РАО, 2019. — С. 36—42.
5. Гальчук О. В. Фольклорно-мифологические мотивы в драматургии А. Н. Островского: методический аспект // Педагогика искусства. — 2022. — № 4. — С. 67—72.
6. Гузеева С. В., Матияшина К. Я. Психологические барьеры студентов при изучении юридического английского языка // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). — 2021. — № 10 (86). — С. 43—50.
7. Дегтярева Е. А., Ильина Н. Ю. Сочинительные фразеологизмы в англоязычной юридической терминологии // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). — 2021. — № 10 (86). — С. 56—61.
8. Демшина А. Ю. Технология «Диалога культур» в обучении искусствоведов // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. — 2017. — № 4 (33). — С. 179—183.
9. Ильина Н. Ю., Киселева Л. А. Межкультурная коммуникация в профессиональных мультикультурных сообществах // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). — 2018. — № 11 (51). — С. 54—58.
10. Ильина Н. Ю. Изучение английского языка в меняющемся мире // Устойчивое развитие России: правовое измерение : сборник докладов X Московского юридического форума / Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 6—8 апреля 2023 г. : в 3 ч. — М. : Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023. — С. 361—364.
11. Ильина Н. Ю., Матияшина К. Я. Учебное пособие для специалистов в сфере прокурорской деятельности как средство формирования профессиональной межкультурной коммуникативной компетенции // Формирование многополярного мира: вызовы и перспективы : сборник докладов XI Московского юридического форума (XXIV Международной научно-практической конференции) : в 3 ч. Москва, 8—12 апреля 2024 г. — М. : Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2024. — С. 315—318.
12. Киселева Л. А., Ченцова Н. Б. Особенности организации и контроля самостоятельной работы студентов-юристов заочной формы обучения // Устойчивое развитие России: правовое измерение : сборник докладов X Московского юридического форума / Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 6—8 апреля 2023 г. : в 3 ч. — М. : Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023. — С. 380—383.
13. Ковригина О. С. экологический подход к преодолению языковых Устойчивое развитие России: правовое измерение : сборник докладов X Московского юридического форума / Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 6—8 апреля 2023 г. : в 3 ч. — М. : Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023. — С. 376—379.
14. Коннова З. И., Семенова Г. В. Технологии дополненной и виртуальной реальности: инновации в обучении иностранным языкам в вузе // Научный результат. Педагогика и психология образования. — 2021. — № 3.



15. *Матияшина К. Я.* История применения онлайн-инструментария для формирования умений профессиональной межкультурной коммуникации в современном университете // Вестник Московского государственного лингвистического университета. — Образование и педагогические науки. — 2020. — № 3 (836). — С. 107—117.
16. *Мишурова О. И.* Технологии обучения студентов-юристов профессионально ориентированному иностранному языку // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). — 2023. — № 11 (111). — С. 178—185.
17. Проблема одаренности в современном научном знании и образовательном пространстве : сборник научно-практических материалов по итогам Всероссийского научно-практического кластера. — М. : ИХОиК РАО, 2021. — 136 с.
18. *Севащ А. В.* Диалог культур в контексте межкультурных коммуникаций // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. — 2010. — № 4 (36). — С. 106—109.
19. *Яковлев А. И.* Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном обучении : доклад на круглом столе «ИКТ в дистанционном образовании». — М. : МИА, 1999. — 14 с.