

Трансформация и инновации: пути интеграции искусственного интеллекта в китайское юридическое образование¹

Аннотация. Искусственный интеллект, как волна, накрывает Китай, постоянно вызывая важные изменения во всех сферах общественной жизни, и юридическое образование не является исключением. Научное и рациональное использование системы технологий искусственного интеллекта в юридическом образовании напрямую связано с качественным развитием и скачком уровня юридического образования в Китае, оказывает важное влияние на международную конкурентоспособность китайского юридического образования. В статье исследуется значение искусственного интеллекта для углубления китайского юридического образования, рассматривается будущее практическое направление юридического образования в эпоху искусственного интеллекта, в частности, обсуждаются интеграция и углубленное использование искусственного интеллекта в режиме обучения, контроль качества преподавания, построение содержания учебных программ и т.д. При этом подчеркивается, что китайское юридическое образование должно взять на себя инициативу по воплощению технологических изменений, вызванных искусственным интеллектом, и построить комплексную систему обучения юристов, сочетающую юриспруденцию и техническое направление, чтобы адаптироваться к новым потребностям китайского юридического образования в эпоху искусственного интеллекта.

Ключевые слова: искусственный интеллект, юридическое образование, система учебных программ, система преподавания, обучение юристов

Цзя Шаосюе,

доцент, доктор
юридических наук,
Шанхайский

политико-юридический
университет,

Центр международной
юридической подготовки
и сотрудничества ШОС,
Китай

ys02302041@126.com

201701, Китай, г. Шанхай,
район Цинпу, шоссе
Вайцинсун, 7989

DOI: 10.17803/2311-5998.2025.128.4.179-189

¹ Данная статья подготовлена в рамках общего проекта Национального фонда общественных наук КНР под названием «Исследование механизма правового управления безопасностью данных в ШОС» (No 22BFX160) и проекта философии и социальных наук провинции Хэйлунцзян (No 22FXB102).

JIA Shaoxue,

Associate Professor, Dr. Sci. (Law),
Shanghai University of Politics and Law,
Center for International Legal Training and Cooperation for the SCO, China
ys02302041@126.com
7989, Weiqinsong Highway, Qingpu District, Shanghai, China, 201701

Transformation and Innovation: Ways to Integrate Artificial Intelligence into Chinese Legal Education

Abstract. *The wave of artificial intelligence is sweeping across China, constantly causing important changes in all spheres of social life, and legal education is no exception. The scientific and rational utilization of artificial intelligence technology system in legal education is directly related to the qualitative development and leap in the level of legal education in China, and has an important influence on the international competitiveness of Chinese legal education. By exploring the significance of artificial intelligence for the deepening of Chinese legal education, and then considering the future practical direction of legal education in the era of artificial intelligence, particularly discussing the integration and deepening of artificial intelligence in teaching mode, teaching quality control, curriculum content construction, etc., it is emphasized that Chinese legal education should take the initiative to meet the technological changes brought about by artificial intelligence.*

Keywords: *artificial intelligence, legal education, curriculum system, teaching system, cultivation of lawyers*

Введение

Искусственный интеллект проникает во все сферы общественной жизни с беспрецедентными скоростью и масштабом, оказывая глубокое влияние на модели государственного управления и стратегические направления развития. В июле 2017 г. Государственный совет КНР опубликовал План развития нового поколения искусственного интеллекта, в котором подчеркивается необходимость обеспечения первоначального преимущества Китая в области искусственного интеллекта, ускоренного строительства Китая как инновационной страны и мирового научно-технологического лидера. Одновременно была поставлена важная цель развития: к 2030 г. достичь мирового лидерства в теории, технологиях и применении искусственного интеллекта, сделав Китай одним из главных мировых центров инноваций в этой сфере².

В октябре 2023 г. на третьем Форуме международного сотрудничества «Пояс и путь» Китай выдвинул Инициативу по глобальному управлению искусственным

² URL: https://www.gov.cn/xinwen/2017-07/20/content_5212064.htm (дата обращения: 01.05.2025).

интеллектом, в которой четко выражена поддержка правительств разных стран, международных организаций, предприятий, научно-исследовательских институтов, гражданских структур и частных лиц, придерживающихся принципов совместных консультаций, совместного строительства и общего пользования, в их совместных усилиях по содействию управлению искусственным интеллектом³. Данная инициатива демонстрирует стратегическое видение Китая, своевременно улавливающего пульс эпохи⁴.

В настоящее время в Китае искусственный интеллект способствует важным преобразованиям в общественной жизни, и юридическое образование не является исключением, находясь в тесной взаимосвязи с этим процессом. Объективно опираясь на национальные особенности Китая и всесторонне анализируя практику развития искусственного интеллекта в стране, можно наблюдать, как стремительный прогресс искусственного интеллекта оказывает глубокое влияние на традиционную структуру китайского юридического образования. Это проявляется преимущественно в двух аспектах.

Во-первых, речь идет о технологическом аспекте юридического образования. С данной точки зрения искусственный интеллект, выступая вспомогательным инструментом юридического образования, способствует внедрению интеллектуальных обучающих систем в юридическую педагогику. Преподаватели, используя платформы автономного обучения, разрабатывают индивидуализированные учебные программы с учетом академического прогресса и когнитивных способностей студентов, что способствует более эффективному усвоению правовых знаний. Интеллектуализация анализа судебных дел и имитационных судебных процессов, основанная на возможностях искусственного интеллекта по обработке огромных массивов юридических прецедентов, предоставляет доступ к соответствующим правовым нормам и судебным решениям, углубляя понимание студентами практического применения права. Кроме того, применение технологий виртуальной реальности для отработки юридических навыков позволяет студентам участвовать в дебатах в смоделированной среде, тем самым повышая их практическую компетентность.

Во-вторых, важен содержательный аспект юридического образования. С данной точки зрения юридическая педагогика под влиянием искусственного интеллекта должна отвечать на вызовы новых проблем, возникающих в правовой практике, включая приватность данных, информационную безопасность и управление алгоритмами. Это требует обновления знаний в юридическом образовании для удовлетворения потребностей в формировании знаний в новых областях, связанных с искусственным интеллектом. Будущее юридическое образование требует более глубокой интеграции с компьютерными науками, большими данными и другими дисциплинами, чтобы воспитывать междисциплинарных специалистов, сочетающих юридические и технологические компетенции, что позволит студентам успешно реагировать на новые сложные правовые вызовы в эпоху искусственного интеллекта.

³ URL: <https://www.news.cn/tech/20231019/fb523e969d0349ab984f48176d507b76/c.html> (дата обращения: 20.05. 2025).

⁴ Чжан Вэньсянь. О глубокой интеграции юридического образования и искусственного интеллекта // Цифровое право. 2025. № 1. С. 8.

Сравнительный анализ двух аспектов юридического образования показал следующее:

- технологический аспект фокусируется преимущественно на применении искусственного интеллекта как образовательного инструмента, подчеркивая ценность его методов и моделей преподавания;
- содержательный аспект акцентирует внимание на трансформации самого содержания юридического образования под влиянием искусственного интеллекта, выделяя изменения в контенте через синтез права и технологий.

Реализация технологического аспекта может быть достигнута в краткосрочной перспективе через совершенствование технологических платформ для повышения качества образования, в то время как содержательный аспект требует трансформации образовательного мышления, включая эволюцию педагогических концепций и системы образования, чтобы адаптироваться к радикальным изменениям в образе жизни и производственных процессах в эпоху искусственного интеллекта.

В настоящее время китайское юридическое сообщество провело многочисленные исследования по применению искусственного интеллекта в юридическом образовании и подготовке кадров, однако сохраняются определенные проблемы и недостатки. Например, большинство связанных с ИИ методов подготовки остаются на уровне изучения технологического аспекта, тогда как недостаточно внимания уделяется содержательному аспекту системы юридического образования и механизмам реализации.

В данной статье проводится экспериментальное исследование будущих направлений развития традиционного китайского образования, направленное на углубление академических достижений в области юридической педагогики Китая. Усиление параллельного развития технологического и содержательного аспектов юридического образования способствует цифровой трансформации китайского юридического образования и повышению качества подготовки юридических кадров.

Инновационное развитие технологического аспекта юридического образования

Практика цифрового правового строительства Китая динамично развивается, породив на национальной почве множество достижений в интеграции юридических приложений и технологий, таких как система интеллектуальных судов и электронные правительственные системы. Формирование теоретического мышления современных китайских юридических кадров, ориентированного на выявление проблем в китайском правоведении⁵, требует усиления взаимодействия с социальной практикой искусственного интеллекта. Необходимо в технологическом плане идти в ногу со временем, создавая научно обоснованную и интеллектуализированную систему юридического образования, которая будет развивать у студентов осознание «китайских проблем» и способность их решения.

⁵ Ду Яньлинь. Формирование теоретического мышления современных китайских юридических кадров // Правовая наука. 2022. № 4. С. 36–50.

1. Важный вопрос — формирование модели занятий, поддерживаемой технологиями искусственного интеллекта. Традиционное юридическое образование часто использует шаблонный подход к преподаванию, с трудом учитывающий индивидуальные особенности студентов. Основное проявление этого — лекции преподавателя в аудитории, задания для самостоятельной работы вне занятий, а в качестве учебных инструментов обычно выступают лишь учебники, что не удовлетворяет индивидуальным потребностям студентов в разнообразии образовательных ресурсов. В отличие от традиционного подхода, в центре которого преподаватель, необходимо усилить модель «перевернутого класса». Это означает превращение аудитории в пространство для самостоятельного обучения студентов и двусторонней коммуникации, где основное внимание уделяется интерактивным вопросам и ответам учащихся и преподавателя. Цифровые технологии позволяют создавать больше образовательных ресурсов, включая цифровые контекстуализированные учебные материалы, базы кейсов, обучающие видеоматериалы⁶.

Кроме того, формирование «перевернутого класса» на основе искусственного интеллекта требует переноса изучения учебного материала на этап подготовки к занятию, а интеракцию преподавателя и студентов — на цифровое воспроизведение контекстов, с использованием интеллектуальных технологических систем для персонализированного учебного планирования.

Согласно контекстно ориентированной теории обучения, учащиеся могут приобретать знания и навыки через участие в деятельности, моделирующей реальные ситуации⁷. Технологии виртуальной реальности полностью достаточны для демонстрации реальных ситуаций. Студенты могут погружаться в различные сложные правовые контексты, участвовать в дистанционных видеодискуссиях на занятиях, проводить имитационные судебные заседания, что способствует лучшему развитию способностей к решению практических задач⁸. По существу, создание интеллектуальной системы образовательных технологий представляет собой трансформацию от преподавателецентрированной лекционной модели к студентоориентированной исследовательской модели обучения. Использование искусственного интеллекта для персонализированного обучения и индивидуализированного преподавания служит фундаментальной целью формирования «перевернутого класса», ориентированного на личность.

2. Учебная программа юридического образования должна усиливать подготовку профессиональных навыков. По мере того, как технологии искусственного интеллекта становятся все более зрелыми и широко применяются, юридическая отрасль переживает глубокую цифровую трансформацию. Сценарии применения искусственного интеллекта, такие как интеллектуальный юридический поиск,

⁶ Чжан Вэньсянь. О глубокой интеграции юридического образования и искусственного интеллекта // Цифровое право. 2025. № 1. С. 4.

⁷ Юй Цзюань, На Минмин. Контекстуализированное обучение: содержание, ценность и внедрение // Вестник Восточно-Китайского педагогического университета (педагогические науки). 2023. № 1. С. 91.

⁸ Шу Яочжи, Ху Фэй. Цифровая трансформация юридического образования: логика, парадигмы и пути // Исследования юридического образования. 2023. № 3. С. 31.

автоматизированная проверка договоров, прогнозная аналитика дел и вспомогательное судебное принятие решений, продолжают расширяться, значительно повышая эффективность и качество юридической работы. Юристы должны не только понимать, но и уметь использовать различные цифровые инструменты для решения практических правовых задач, что составляет неотъемлемое базовое требование к их компетенциям. На уровне реализации учебных программ необходимо системно интегрировать цифровое учебное оборудование, усилить применение цифровых педагогических инструментов и увеличить долю онлайн-курсов, повышая эффективность использования интеллектуальных вспомогательных систем.

Внедрение искусственного интеллекта в анализ кейсов позволяет автоматически выделять юридические факты, ключевые правовые споры и основания судебных решений, помогая структурировать логику правовых умозаключений и ускоряя освоение студентами ключевых правовых аспектов. Опираясь на такие практические инструменты, как интеллектуальные симуляции судебных процессов и системы ИИ-ассистированного анализа кейсов, следует построить практико-ориентированную систему юридической подготовки, формируя у студентов междисциплинарные компетенции с базовыми навыками цифровой подготовки⁹. Подготовка навыков не только повышает эффективность обучения, вовлеченность в него, но и обеспечивает более аутентичный иммерсивный учебный опыт, что, несомненно, способствует лучшему развитию практических способностей и инновационного мышления студентов.

3. Необходимо внедрение интеллектуальных методов мониторинга качества преподавания. Традиционные подходы к оценке качества образования преимущественно полагаются на качественные методы, включая письменные экзамены, устные опросы студентов и проверку курсовых работ, что ограничивается одномерностью критериев оценки. Это приводит к задержкам в обратной связи, трудоемкости учебного процесса и неспособности комплексно отражать динамику изменений качества образования. На этой основе, используя передовые технологии анализа больших данных и искусственного интеллекта, следует реализовать функции проверки оригинальности работ, автоматической оценки заданий и интеллектуального ранжирования, создав количественную систему мониторинга с возможностями сбора данных в реальном времени, многомерного анализа и динамического прогнозирования для повышения эффективности и объективности оценки качества.

Активное использование цифровых технологий для разработки интеллектуальных инструментов, таких как «онлайн-анализ кейсов с вопросами», «автоматизированный анализ юридических документов» и «виртуальный учебный наставник», позволит синхронно усилить качество преподавания. На основе обратной связи со студентами система будет автоматически оценивать их правовую грамотность, предоставлять детализированные отчеты и оперативно осуществлять диагностику качества юридического образования. Опираясь на платформы виртуального моделирования экспериментов, необходимо сформировать

⁹ Янь Дун. О модели подготовки юристов - международников // Верховенство права в Китае. 2024. № 2. С. 102.

интегративную систему контроля качества, акцентируя внимание на ключевых показателях: уровне цифровизации учебных сценариев и эффективности анализа данных образовательного взаимодействия. Конечной целью является создание интеллектуальной системы оценки развития образования, объединяющей процессуальный и итоговый контроль¹⁰.

Трансформация развития содержательного аспекта юридического образования

Нельзя ограничиваться поверхностной интеграцией инструментов искусственного интеллекта в юридические аудитории. Подлинное углубление синтеза права и искусственного интеллекта заключается в переосмыслении содержания юридического образования через призму технологий, формирует на уровне знаний междисциплинарные юридические кадры в цифровую эпоху.

1. Необходимо ускорить междисциплинарное развитие юридического образования в новую эпоху. Современная модель юридического образования Китая демонстрирует признаки отставания: преподавание в вузах по-прежнему сосредоточено на лекционном изложении традиционного права, а при разборе кейсов преимущественно анализируются судебные прецеденты с позиций отдельных юридических дисциплин. Такой подход не охватывает новые социально-правовые проблемы, такие как алгоритмическая дискриминация, споры с участием беспилотного транспорта или нарушения прав через всплывающую интернет-рекламу. Жесткие рамки традиционной педагогической перспективы приводят к недостатку у выпускников навыков применения цифровых технологий, серьезно ограничивая способность юридического образования обслуживать строительство цифрового общества.

В целях постоянного повышения способностей в сфере научно-технических инноваций, подготовки кадров и международного сотрудничества в области искусственного интеллекта, а также для обеспечения стратегической поддержки развития нового поколения искусственного интеллекта в Китае, в феврале 2018 г. Министерство образования КНР выпустило План действий по инновациям в области искусственного интеллекта в высших учебных заведениях. План предусматривает усиление междисциплинарной интеграции искусственного интеллекта с компьютерными науками, теорией управления, квантовыми технологиями, нейро- и когнитивными науками, а также математикой, психологией, экономикой, юриспруденцией и социологией¹¹.

Таким образом, возникла концепция строительства новых гуманитарных наук, ставшая важной целью образовательной трансформации. Новые гуманитарные науки представляют собой развитие традиционных гуманитарных дисциплин¹².

¹⁰ Гу Сяоцин. Передовые тенденции цифровой трансформации образования через призму интеллектуальных технологий // Информатизация образования Китая. 2024. № 7. С. 6.

¹¹ URL: https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2018-12/31/content_5443346.htm (дата обращения: 02.05. 20 25).

¹² Фэн Го. Новые концепции и инновации в юридическом образовании // Образование в китайских университетах. 2019. № 10. С. 32—34.

Новизна проявляется главным образом в междисциплинарной синергии, интеграции технологий и инновационных моделях подготовки кадров¹³. В академических исследованиях акцент делается на технологизацию, междисциплинарность и прикладной характер¹⁴. 3 ноября 2020 г. китайские университеты и эксперты совместно опубликовали Декларацию о строительстве новых гуманитарных наук, предложив дальнейшее устранение барьеров между дисциплинами и углубленную интеграцию гуманитарных специальностей¹⁵. Строительство новых гуманитарных наук подчеркивает междисциплинарность и «китайскую позицию», способствует интеграции знаний через междисциплинарность, стимулирует модернизацию дисциплинарных систем, нацеливаясь на развитие гуманитарного образования в ключевых технологических областях. Широкое изучение мультидисциплинарных ресурсов и усвоение теоретических знаний необходимы для преодоления одномерного юридического мышления и понимания целостных структурных проблем китайского общества¹⁶.

2. Необходимо создать дисциплинарную систему с характерными особенностями искусственного интеллекта. Китай, будучи страной романо-германской правовой системы, традиционно строил юридическое образование вокруг понимания кодифицированных правовых норм, развивая теоретическое осмысление права через интерпретацию внутренней логики и внешнее применение законодательных положений. Однако эпоха искусственного интеллекта породила множество новых правовых вызовов, включая вопросы владения данными, автономный транспорт, трансграничную передачу данных и блокчейн-нотаризацию, что требует модернизации традиционной учебной программы в соответствии с переходом от эпохи машинной индустрии к эре искусственного интеллекта, интегрируя в содержание курсов передовые правовые нормы, такие как Закон КНР о защите персональной информации¹⁷, Закон КНР о безопасности данных¹⁸ и Закон КНР о кибербезопасности¹⁹.

В целом проектирование курсов должно начинаться с базовых теорий цифрового права, усиливая систематизацию учебных программ по правовому регулированию цифрового общества. Профессор Ма Чаншань в своей монографии «Введение в цифровое право» (2022), изданной с позиций продвижения цифрового

¹³ Лю Яньхун. Исследование услуг университетских библиотек в контексте строительства новых гуманитарных наук // Книги и информация. 2019. № 4. С. 115—116.

¹⁴ Хуан Цибин, Тянь Сяомин. Происхождение, особенности и пути строительства «новых гуманитарных наук» // Вестник Сучжоуского университета. 2020. № 2. С. 75—77.

¹⁵ URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202011/t20201103_498067.html (дата обращения: 28.04.2025).

¹⁶ Ду Гоцян. Трансформация юридического образования через призму функционализма: на примере курсов административного права // Образование в китайских университетах. 2024. № 7. С. 26.

¹⁷ URL: https://www.gov.cn/xinwen/2021-08/20/content_5632486.htm (дата обращения: 02.05.2025).

¹⁸ URL: http://www.npc.gov.cn/npc/c2/c30834/202106/t20210610_311888.html (дата обращения: 02.05.2025).

¹⁹ URL: https://www.cac.gov.cn/2016-11/07/c_1119867116.htm (дата обращения: 02.05.2025).

правового строительства, детально обосновал логику и неизбежность перехода Китая от модернизации права к цифровой правовой модели²⁰. В апреле 2025 г. Китайский университет политических наук и права совместно с Фондом китайско-американских юридических обменов начал исследования по разработке международных учебных программ и инновационных методов онлайн-обучения для подготовки юридических кадров²¹. Формирование дисциплинарной системы с акцентом на искусственный интеллект представляет собой необходимое направление развития учебных программ в сфере искусственного интеллекта и права.

3. Необходимо расширить содержание построения базы знаний юридической педагогики. Ограниченный правовой анализ неизбежно препятствует расширению юридического кругозора, что требует перехода от односторонней правовой аналитической перспективы к интеграции с преимуществами философско-социальных наук в системном анализе²². В контексте интеграции искусственного интеллекта и юридического образования необходимо обогатить преподавание права через технологическое усиление, для чего требуется база знаний юридического образования с характерными чертами искусственного интеллекта. Создание такой базы предполагает систематизацию цифровых образовательных ресурсов, включая новые китайские судебные кейсы, международные договоры по регулированию искусственного интеллекта, национальные правовые нормы, типовые судебные прецеденты и образцы юридических документов. В рамках конкретных учебных курсов следует агрегировать междисциплинарные знания и ключевую информацию через сетевые технологии, трансформируя разрозненные учебные модули в структурированную систему знаний под искусственным интеллектом, что улучшит понимание студентами взаимосвязей между дисциплинами. Одновременно искусственный интеллект может анализировать пробелы в знаниях учащихся, интеллектуально рекомендовать ресурсы базы знаний, формируя персонализированные правовые когнитивные карты. Для преподавателей технологии искусственного интеллекта позволяют анализировать эффективность педагогических методов, повышать навыки использования цифровых инструментов и разработки онлайн-курсов, усиливая роль цифровых технологий в управлении образовательным процессом.

Заключение

Китайское юридическое образование должно активно использовать возможности технологических преобразований эпохи, встречать потенциальные вызовы, целенаправленно адаптироваться к новым требованиям интеллектуальной юридической практики. В срочном порядке необходимы инновационные преобразования, касающиеся целей подготовки специалистов, содержания образовательных про-

²⁰ Лю Бэй, Ци Ханьвэнь. О реформе юридического образования в контексте «ИИ + право» // Хабэйское право. 2023. № 6. С. 171.

²¹ URL: <https://fdjxjy.cupl.edu.cn/info/1011/3591.htm> (дата обращения: 28.04.2025).

²² Ду Яньлинь. Формирование теоретического мышления современных китайских юридических кадров // Правовая наука. 2022. № 4. С. 41.

грамм, методов обучения и развития компетенций. Следует многопланово продвигать глубокую интеграцию с искусственным интеллектом²³. Синергия юридического образования и искусственного интеллекта должна охватывать не только органичное сочетание интеллектуальных инструментов с учебным процессом, но и междисциплинарное взаимодействие с новыми направлениями ИИ-науки. Эти два аспекта, развиваясь параллельно и взаимно обогащаясь, способствуют цифровой трансформации китайского юридического образования.

Как отмечает известный китайский правовед профессор Чжан Вэньсянь, необходимо всесторонне интегрировать технологические методы и когнитивные модели искусственного интеллекта в систему учебных курсов, учебных материалов, аудиторных занятий, в образовательную экосистему права, максимально используя потенциал искусственного интеллекта для инноваций в юридической педагогике. Это позволит вывести юридическое образование на качественно новый уровень, воспитывая высококвалифицированные правовые кадры, сочетающие моральную целостность с профессиональным мастерством, способные к эффективному человеко-машинному взаимодействию²⁴.

В соответствии с национальной стратегией китайское юридическое образование неизбежно требует совместных усилий и синергии инноваций со стороны корпоративного сектора, академических кругов, юридического сообщества и государственных структур. В процессе трансформации юридического образования в эпоху искусственного интеллекта важно избегать технократического инструментализма, поскольку изменения заключаются не только в технологической модернизации цифровой инфраструктуры вузов, но прежде всего в ускорении содержательной трансформации через применение технологий искусственного интеллекта.

По сути, самый главный вопрос в юридическом образовании — как воспитывать правовые ценности и мышление²⁵. Усиление практико-ориентированного юридического образования, инновации в форматах аудиторных занятий, совершенствование мониторинга качества подготовки, разработка междисциплинарных учебных программ и создание сбалансированной системы подготовки специалистов, интегрирующей право и технологии, позволят китайскому юридическому образованию обрести новую жизненную силу и динамику в эпоху искусственного интеллекта.

²³ Ма Чаншань. Трансформация юридического образования в цифровую эпоху // Журнал Шанхайского института политических наук и права : сборник по праву. 2023. № 1. С. 101.

²⁴ Чжан Вэньсянь. О глубокой интеграции юридического образования и искусственного интеллекта // Цифровое право. 2025. № 1. С. 5.

²⁵ Чжэн Цинхуа. Искусственный интеллект как драйвер создания новой архитектуры будущего образования // Исследования высшего образования Китая. 2024. № 3. С. 2.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Гу Сяоцин. Передовые тенденции цифровой трансформации образования через призму интеллектуальных технологий // Информатизация образования Китая. — 2024. — № 7.
2. Ду Яньлинь. Формирование теоретического мышления современных китайских юридических кадров // Правовая наука. — 2022. — № 4.
3. Лю Яньхун. Исследование услуг университетских библиотек в контексте строительства новых гуманитарных наук // Книги и информация. — 2019. — № 4.
4. Ма Чаншань. Трансформация юридического образования в цифровую эпоху // Журнал Шанхайского института политических наук и права : сборник по праву. — 2023. — № 1.
5. Фэн Го. Новые концепции и инновации в юридическом образовании // Образование в китайских университетах. — 2019. — № 10.
6. Хуан Цибин, Тянь Сяомин. Происхождение, особенности и пути строительства новых гуманитарных наук // Вестник Сучжоуского университета. — 2020. — № 2.
7. Чжан Вэньсянь. О глубокой интеграции юридического образования и искусственного интеллекта // Цифровое право. — 2025. — № 1.
8. Чжэн Цинхуа. Искусственный интеллект как драйвер создания новой архитектуры будущего образования // Исследования высшего образования Китая. — 2024. — № 3.
9. Шу Яочжи, Ху Фэй. Цифровая трансформация юридического образования: логика, парадигмы и пути // Исследования юридического образования. — 2023. — № 3.
10. Юй Цзэюань, На Минмин. Контекстуализированное обучение: содержание, ценность и внедрение // Вестник Восточно-Китайского педагогического университета (педагогические науки). — 2023. — № 1.
11. Янь Дун. О модели подготовки юристов-международников // Верховенство права в Китае. — 2024. — № 2.