

Образовательная среда



**Полина Евгеньевна
КОРОТКОВА,**

доцент кафедры
адвокатуры и кафедры
практической
юриспруденции
Университета имени
О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук
p.korotkova@mail.ru
125993, Россия, г. Москва,
ул. Садовая-Кудринская, д. 9

ТРАДИЦИИ И ЦИФРОВЫЕ НОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИИ АДВОКАТА НА ПРОФИЛЬНОЙ КАФЕДРЕ В ЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ¹

Аннотация. В статье исследуются традиционные и инновационные методы обучения будущих адвокатов. Автор анализирует, каким образом в настоящее время преподаватели кафедры адвокатуры Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) помогают студентам получить необходимые знания в области адвокатуры и адвокатской деятельности, подготовиться к квалификационному экзамену на присвоение статуса адвоката и сформировать необходимые для профессиональной деятельности навыки.

Автор обращает внимание на активное развитие в настоящее время корпоративной цифровой экосистемы адвокатуры, в том числе внедрение цифровых технологий в практику сдачи квалификационного экзамена на присвоение статуса адвоката. Автор рассматривает один из возможных алгоритмов, которому должен будет следовать претендент на присвоение статуса адвоката с момента подачи документов в адвокатскую палату субъекта РФ до сдачи квалификационного экзамена.

Приводятся успешные примеры обучения студентов посредством дистанционных образовательных технологий, таких как организованные и проведенные кафедрой адвокатуры экспертные площадки, научные кружки, научно-практическая конференция, а также рассказывается о юридической клинике «Pro Vopo», функционирующей в Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА), в работе которой задействованы преподаватели кафедры адвокатуры, помогающие студентам овладеть необходимыми в их дальнейшей работе практическими навыками.

Ключевые слова: знания, профессиональные знания, умения, навыки, квалификационный экзамен на присвоение статуса адвоката, юридическая клиника, комплексная информационная система адвокатуры России.

DOI: 10.17803/2311-5998.2020.75.11.124-132

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-29-16170мк.

P. E. KOROTKOVA,

*Senior Lecturer of the Department of Legal profession
and of the Department of Practical jurisprudence
of the Kutafin Moscow State Law University,
Cand. Sci. (Law)*

p.korotkova@mail.ru

125993, Russia, Moscow, ul. Sadovaya-Kudrinskaya, 9

TRADITIONS AND DIGITAL INNOVATIONS IN TRAINING STUDENTS FOR THE PROFESSION OF AN ADVOCATE AT A SPECIALIZED DEPARTMENT IN A LAW UNIVERSITY

Abstract. *The article is devoted to the research of traditional and innovative methods of educating future attorneys. The author analyzes ways which teachers of the Kutafin Moscow State Law University use to help students to gain essential knowledge in law and in advocacy activity, prepare for the bar-exam and shape required professional skills.*

The author pays attention to the current active development of the corporate digital advocacy ecosystem including the introduction of digital technologies into the practice of passing the bar qualification exam. The article investigates one of the possible algorithm designs that a bar qualification contender should follow starting from the submission of documents to a regional bar chamber and up to the passing the bar qualification exam.

The author gives successful examples of student training through distant learning technologies, such as expert venues organized and conducted by the Department of Legal profession, scientific project groups, scientific and practical conferences, and also tells about the legal clinic "Pro Bono", which operates at the O. E. Kymafafin Moscow State Law University and which involves teachers of the Department of Legal profession who help students master the necessary skills for their future jobs.

Keywords: *knowledge, professional knowledge, abilities, skills, bar-exam, legal clinic, integrated data system of Russian advocacy.*

4 ноября 2020 г. исполнилось бы 70 лет кандидату юридических наук, мэтру российской адвокатуры Александру Викторовичу Клигману, человеку, который большую часть своей жизни посвятил адвокатуре, борьбе за ее независимость. «Широта профессиональной эрудиции, высокие личные качества создали ему прочный авторитет и признание коллег в научной и преподавательской деятельности»². По убеждению Александра Викторовича, адвокатура междисциплинарна и необходима любому юристу. И с этим нельзя не согласиться, так как только через понимание сущности адвокатуры может быть сформировано правосознание правоприменителя. Его дети, друзья, адвокаты, которые знали

² История кафедры // URL: <https://www.msal.ru/content/ob-universitete/struktura/kafedry-vypuskayushchie/kafedra-advokatury-i-notariata/> (дата обращения: 08.10.2020).



его, помнят и чтят память о нем, продолжают то великое дело, которое было начато им при жизни.

5 ноября 2020 г. состоялся круглый стол «Александр Викторович Клигман — рыцарь российской адвокатуры», посвященный памяти одного из известнейших адвокатов, который с 1985 по 2001 г. был преподавателем Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) (в то время Всесоюзного юридического заочного института — ВЮЗИ), а с 1998 г. занимал пост заведующего кафедрой адвокатуры и нотариата.

Кафедра адвокатуры Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) (в то время Московский юридический институт — МЮИ) была создана 7 декабря 1992 г. приказом № 411 ректора Олега Емельяновича Кутафина. «Данный приказ был издан во исполнение решения Ученого совета МЮИ, в соответствии с которым внештатная кафедра адвокатуры была преобразована в кафедру адвокатуры и нотариата»³. Со 2 апреля 2018 г. кафедра адвокатуры и нотариата была выведена из Института адвокатуры и переименована в кафедру адвокатуры.

В настоящее время пост заведующего кафедрой адвокатуры Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) занимает Светлана Игоревна Володина. Светлана Игоревна все свои силы направляет на поддержание на кафедре атмосферы взаимопонимания и взаимовыручки. Она часто рассказывает о ее друге, учителе, удивительном человеке — Александре Викторовиче Клигмане, воплощает в жизнь его идеи, продолжает его дело.

В интервью для журнала «Российский адвокат» (2020. № 6) Светлана Игоревна рассказала, что в то время, когда он занимал пост заведующего кафедрой адвокатуры и нотариата, «кафедру он видел местом притяжения нестандартных идей, интересных людей и местом воплощения самых смелых планов, а еще — островком взросления тех, кто мечтает стать адвокатом. Он любил и понимал молодежь, и она к нему тянулась».

В настоящее время и Светлана Игоревна Володина, и все преподаватели кафедры адвокатуры, перенимая этот драгоценный опыт, стараются разъяснить студентам не только законодательство об адвокатуре и адвокатской деятельности и корпоративные акты адвокатуры, но и стараются объяснить, что значит при всех обстоятельствах сохранять честь и достоинство, присущие профессии адвоката. В этой связи вспоминаются слова Н. Б. Беловой, которая в своем диссертационном исследовании «Педагогика обучения адвокатов профессиональной деятельности» обращает внимание на то, что «для того чтобы соответствовать своему истинному назначению в обществе, адвокат должен быть носителем высокой профессиональной культуры, которая проявляется прежде всего в его профессиональной компетентности. Он должен быть всесторонне образованной личностью, достойной уважения, обладать не только мужеством, решительностью, но и другими профессионально важными качествами, от которых зависит его способность к эффективной адвокатской деятельности»⁴.

³ Макаров С. Ю. История кафедры адвокатуры и нотариата Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2014. № 1. С. 132.

⁴ Белова Н. М. Педагогика обучения адвокатов профессиональной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. М., 2005. С. 4.

Из этого следует, что студентов, которые задумываются о профессии адвоката в будущем, необходимо начинать готовить к сдаче квалификационного экзамена и адвокатской деятельности со студенческой скамьи. Понимая это, преподаватели кафедры адвокатуры Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), являющиеся практикующими адвокатами, направляют свои усилия в том числе и на то, чтобы студенты «получили не только глубокие теоретические знания, но и выработали в себе качества, необходимые каждому адвокату, а также приобрели необходимые для осуществления своей профессиональной деятельности навыки»⁵.

Таким образом, в настоящее время в период обучения в Университете студентов не только знакомят с законодательством об адвокатуре и адвокатской деятельности, но и готовят к сдаче квалификационного экзамена на присвоение статуса адвоката, а также к практической деятельности.

Преподаватели кафедры адвокатуры, ученые и практикующие адвокаты, осмысливая решение возложенных на них задач, используют такие базовые методы обучения, как словесные методы (лекции, дискуссии, семинары); наглядные методы (иллюстрации, демонстрации); практические методы (лабораторные работы, практические занятия); методы проблемного обучения (исследовательский метод и др.)⁶. Но используют их в новых реалиях, в основном в условиях дистанционного обучения в связи с введением ограничительных мер для борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции весной 2020 г.

Это обуславливает:

- преобладание активных и интерактивных технологий при проведении аудиторных занятий⁷, применение цифровых технологий в процессе преподавания и обучения;
- акцент на практико-ориентированные виды самостоятельной внеаудиторной работы учащихся;
- использование электронных ресурсов при проведении промежуточной аттестации;
- ориентация на обладающие внедренческим потенциалом, практико-ориентированные проекты при подготовке магистерских диссертаций⁸.

Таким образом, в условиях модернизации образовательного процесса преподаватели кафедры адвокатуры прилагают все усилия к тому, чтобы «драгоценный опыт, накопленный за долгие годы работы, прекрасно сочетался с новыми методами преподавания...»⁹.

⁵ Короткова П. Е. Как научить будущих адвокатов профессиональным умениям и навыкам // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2017. № 12. С. 166—172.

⁶ Шевченко О. И., Волков М. А., Приставка А. С. Методы и формы обучения студентов // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-formy-obucheniya-studentov/viewer> (дата обращения: 08.10.2020).

⁷ См.: Андропова Т. А., Тарасенко О. А. Активные и интерактивные формы проведения занятий для бакалавров и магистров // Юридическое образование и наука. 2013. № 2. С. 33—37.

⁸ См.: Цифровое право : учебник / под общ. ред. В. В. Блажеева, М. А. Егоровой. М. : Проспект, 2020. С. 61—64.

⁹ Исаев И. А. Этапы становления: ВЮЗИ — МЮИ — МГЮА — Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2016. № 9. С. 13.



В настоящее время активно развивается корпоративная цифровая экосистема адвокатуры, в том числе происходит внедрение цифровых технологий в практику сдачи квалификационного экзамена. Конечная цель — создание и введение в эксплуатацию комплексной информационной системы адвокатуры России, которая дала бы возможность осуществлять электронное взаимодействие адвокатов, в том числе тех, кто только готовится к сдаче квалификационного экзамена. Один из обсуждаемых вариантов такого взаимодействия — использование системы межведомственного электронного взаимодействия и (или) межведомственного электронного документооборота на базе Государственной автоматизированной системы «Правосудие».

Согласно п. 2 ст. 11 Федерального закона от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»¹⁰ (далее — Закон об адвокатской деятельности и адвокатуре) квалификационный экзамен состоит из письменных ответов на вопросы (тестирования) и устного собеседования. В Положении о порядке сдачи квалификационного экзамена на присвоение статуса адвоката¹¹ закреплено, что тестирование проходит в компьютерной форме (п. 2.2 ст. 2 Положения), с применением компьютерной программы, разработанной по заказу Федеральной палаты адвокатов и переданной в адвокатские палаты субъектов РФ (п. 2.3. Положения).

В настоящее время квалификационный экзамен на присвоение статуса адвоката претенденты сдают в адвокатских палатах субъектов РФ, вместе с тем стремительная автоматизация и цифровизация многих процессов, в том числе и в адвокатуре, а именно создание и разработка комплексной информационной системы адвокатуры России, способствует тому, чтобы и процедура сдачи квалификационного экзамена тоже изменилась.

Например, на первом этапе лицо, отвечающее требованиям, предъявляемым к претендентам на присвоение статуса адвоката в ст. 9 Закона об адвокатской деятельности и адвокатуре, должно будет получить усиленную электронную подпись, отсканировать сетчатку глаза и лицо и после этого зарегистрироваться в комплексной информационной системе адвокатуры России.

Предоставляемые претендентами при регистрации в комплексной информационной системе адвокатуры России личные данные, в том числе и биометрические, должны будут собираться и обрабатываться в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»¹², целью которого является «обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, в том числе прав на неприкосновенность част-

¹⁰ Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 23. Ст. 2120.

¹¹ Положение о порядке сдачи квалификационного экзамена на присвоение статуса адвоката (утв. Советом Федеральной палаты адвокатов РФ 25.04.2003, протокол № 2 (ред. от 17.04.2019) // URL: <https://fparf.ru/documents/fpa-rf/the-documents-of-the-council/regulations-on-the-procedure-of-qualification-examination-for-the-status-of-a-lawyer/> (дата обращения: 08.10.2020).

¹² Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» // СЗ РФ. 2006. № 31 (ч. I). Ст. 3451.

ной жизни, личную и семейную тайну». Поэтому уже сейчас важно продумать, предоставление каких личных данных и в каком объеме будет необходимо и достаточно для работы в электронной рабочей среде, чтобы, во-первых, изначально запросить у претендента подтверждение на сбор, обработку и использование именно этих данных и, во-вторых, обеспечить сохранность этих данных.

Затем, на втором этапе, используя систему межведомственного электронного документооборота, претендент на присвоение статуса адвоката должен будет передать необходимые документы в адвокатскую палату субъекта РФ. После проверки предоставленных документов претенденту будет открыт доступ к сдаче письменной части квалификационного экзамена, а именно электронному тестированию.

На третьем этапе претендент из предложенного программой периода времени сможет сам выбрать удобные для него день и время, после чего пройти тестирование, не выходя из дома. Контроль за самостоятельностью выполнения претендентом заданий может быть осуществлен посредством использования специальной программы, позволяющей распознавать претендента по геометрии лица или радужной оболочке глаз. «Современные системы тестирования позволяют контролировать деятельность тестируемых учащихся как в реальном мире — через веб-камеру и микрофон, так и в виртуальном — через отслеживание изображения с экрана компьютера — во время теста»¹³.

После успешного прохождения тестирования претендент будет допущен к заключительному этапу — сдаче устной части квалификационного экзамена. В настоящих сложных условиях пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 становится возможным провести и устную часть экзамена посредством комплексной информационной системы адвокатуры России. Однако полностью перевести в цифровую форму устную часть квалификационного экзамена нецелесообразно, так как во время устного собеседования, помимо проверки знаний, умений и навыков претендентов, должны оцениваться и их нравственно-этические качества, что не представляется возможным без непосредственного участия человека.

Безусловно, сегодня студенты начинают привыкать как к организации обучения, так и к сдаче зачетов и экзаменов посредством дистанционных образовательных технологий, поэтому одна из задач, которые ставят перед собой преподаватели кафедры адвокатуры Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), заключается в помощи студентам подготовиться к квалификационному экзамену в новой форме.

Как же происходит такая подготовка? Можно привести положительный опыт проведения вебинаров цикла «Введение в профессию адвоката», которые были организованы Федеральной палатой адвокатов РФ весной —летом 2020 г. с применением дистанционных образовательных технологий. Обучающиеся имели возможность не только прослушать лекции адвокатов, юристов, ученых, среди которых были и преподаватели кафедры адвокатуры Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), но и задавать вопросы и проходить тестирование по теме веби-

¹³ *Гладких И. Ю., Якушин А. В.* Системы автоматизированного тестирования по программированию в образовательном пространстве // *Современные проблемы науки и образования.* 2016. № 3.



нара. Прослушать данный курс смогли и студенты Университета, которые охотно выполняли предлагаемые преподавателями задания.

Можно привести и другие примеры обучения студентов посредством дистанционных образовательных технологий.

Во-первых, кафедра адвокатуры Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) организовала и успешно провела экспертные площадки:

- 3 июня 2020 г. прошла экспертная площадка с участием Петра Давидовича Баренбойма, который является первым вице-президентом Международного союза (Содружества) адвокатов, для обсуждения особенностей применения психологических знаний адвокатом при взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов;
- 9 июня 2020 г. была организована экспертная площадка с участием члена Палаты адвокатов Израиля, председателя Комиссии по вопросам иммиграции иностранных рабочих при Палате адвокатов Израиля Александра Зернопольского о профессиях адвоката и адвоката-нотариуса в Израиле;
- 14 июля 2020 г. кафедра адвокатуры провела еще одну экспертную площадку с руководителем направления международных связей Федеральной палаты адвокатов Германии Еленой Клуг и адвокатом-нотариусом Вероникой Хорре, которые рассказали, каким образом адвокаты сочетают функции адвоката и нотариуса в Германии.

Во-вторых, преподавателями кафедры адвокатуры Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) организованы и успешно проведены научные кружки. Так, 7 октября 2020 г. доктор юридических наук, профессор кафедры Игорь Семенович Яртых прочитал лекцию на тему «Уроки Нюрнбергского процесса».

В-третьих, кафедрой адвокатуры совместно с кафедрой уголовно-процессуального права Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) и Федеральной палатой адвокатов Российской Федерации организована научно-практическая конференция на тему «Практические аспекты цифровизации деятельности адвоката и уголовного судопроизводства».

Во время таких экспертных площадок, научных кружков и научно-практических конференций, проводимых с использованием дистанционных технологий, известные адвокаты, юристы, в том числе из зарубежных стран, могут делиться своим опытом, а студенты имеют возможность не только задавать вопросы и получать на них ответы, но и научиться творчески мыслить и анализировать предоставленную информацию.

Также в программу обучения студентов Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) введены такие дисциплины, как «Адвокатура» и «Профессиональные навыки адвоката». Данные дисциплины включают в себя как лекции, так и практические занятия. Преподаватели кафедры адвокатуры Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) на этих занятиях знакомят студентов с законодательством об адвокатуре и адвокатской деятельности, помогают студентам выработать необходимые умения и навыки для осуществления профессиональной деятельности в будущем. Преподаватели кафедры предлагают студентам изучить материалы реальных дел, поработать с процессуальными документами, а затем приглашают на судебные заседания, чтобы у студентов была возможность освоить основы адвокатской профессии.

Преподаватели кафедры адвокатуры Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) задействованы в работе Юридической клиники «Pro bono», функционирующей в Московском государственном юридическом университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА), которая «позволяет погрузить студента в профессиональную юридическую деятельность задолго до окончания вуза»¹⁴.

Например, один из вариантов работы в Юридической клинике «Pro bono» заключается в отработке на протяжении 12 занятий практических навыков, необходимых при интервьюировании доверителя, при анализе дела и выработке позиции по делу и при итоговом консультировании доверителя. Овладеть такими навыками помогают студентам доценты кафедры адвокатуры Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) Елена Николаевна Калачева и Елена Олеговна Анисимова. Доценты Сергей Юрьевич Макаров и Олег Витальевич Поспелов также задействованы в работе Юридической клиники «Pro bono», они являются кураторами. «Основная задача преподавателя-куратора заключается в том, чтобы предварительно проверить качество работы студента-юриста, но самому не вмешиваться в контакт студента с посетителем...»¹⁵.

Таким образом, в эпоху развития новых технологий руководство вуза и профессорско-преподавательский состав кафедры адвокатуры Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), помня и чтя традиции и наставления своих учителей, в настоящих не совсем простых условиях направляют все свои усилия на организацию и осуществление обучения и подготовки высокопрофессиональных, конкурентоспособных специалистов — будущих адвокатов.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Андропова Т. А., Тарасенко О. А. Активные и интерактивные формы проведения занятий для бакалавров и магистров // Юридическое образование и наука. — 2013. — № 2.
2. Белова Н. М. Педагогика обучения адвокатов профессиональной деятельности. : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. — общая педагогика, история педагогики и образования. — М. : Академия управления МВД России, 2005.
3. Гладких И. Ю., Якушин А. В. Системы автоматизированного тестирования по программированию в образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 3.
4. Исаев И. А. Этапы становления: ВЮЗИ — МЮИ — МГЮА — Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). — 2016. — № 9.
5. История кафедры // URL: <https://www.msal.ru/content/ob-universitete/struktura/kafedry-vypuskayushchie/kafedra-advokatury-i-notariata/> (дата обращения: 08.10.2020).

¹⁴ Юридическая клиника — образование, основанное на практическом опыте : учебно-методическое пособие. М., 2015. Ч. 1. С. 12.

¹⁵ Юридическая клиника — образование, основанное на практическом опыте. С. 41.



6. *Короткова П. Е.* Как научить будущих адвокатов профессиональным умениям и навыкам // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). — 2017. — № 12.
7. *Макаров С. Ю.* История кафедры адвокатуры и нотариата Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). — 2014. — № 1.
8. Цифровое право : учебник / под общ. ред. В. В. Блажеева, М. А. Егоровой. — М. : Проспект, 2020.
9. *Шевченко О. И., Волков М. А., Приставка А. С.* Методы и формы обучения студентов // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-formy-obucheniya-studentov/viewer> (дата обращения: 08.10.2020).
10. Юридическая клиника — образование, основанное на практическом опыте : учебно-методическое пособие. — М., 2015. — Ч. 1.